

基隆市109學年度學校課程畫備查意見研處表

校名：基隆市長興國小

	備查意見與修正建議	學校說明或研處情形	課程計畫修正處 (請填頁數)
一般課程	<p>1.五、六年級之國際履行家係屬於統整性探究課程;英語分組教學為補救教學課程,惟於補救教學中的A組教學進度又與「國際履行家」似乎有重疊?請再加以釐清。</p> <p>2.一、二年級鐵道閱讀履行家的單元學習內容較屬於教師講述介紹方式,可嘗試賦予學生任務,運用方法探究。</p> <p>3.P200 開始之二年級第一、二學期國際履行家有兩個表格,請併為一表以供閱覽。</p>	<p>1.因本校彈性課程國際履行家有外師、中師協同教學,為增強英語落後學生基本能力,故規劃採分組教學,外師上國際履行家課程,中師上補救教學,經討論後刪除英語補救教學,全班上國際履行家課程。</p> <p>2.一年級 (1)探究鐵道繪本內容以何種方式呈現 (2)嘗試以圖為主文字為輔,運用心智圖,分組商討故事大綱、內容、呈現方式,以及在書的外觀上以火車造型為主題,共同完成創意火車小小書。</p> <p>二年級 學習評量改為態度檢核、觀察記錄(學習單)、實作表現(小組海報)、參與討論、口頭發表</p> <p>3.合併為一表</p>	<p>彈性 p26-P43</p> <p>彈性 p52、p62-63、p82</p> <p>彈性 P71-80、P83-94</p>

	<p>4.三年級以上的智慧創客履行家較不符合跨領域的統整課程要旨，請融入其他領域的學習重點實施。</p> <p>5.五、六年級「國際探索履行家」採用之學習表現與內容請註明哪一領域。</p> <p>6.與第1點問題相同，在其他類課程無英語分組教學的課程安排，B組採用教科書，A組亦應有「國際履行家」延伸性的探討。</p>	<p>4.因本校資訊課程無專任教師，為代課鐘點教師，實施跨領域課程有困難，故刪除智慧創客履行家，將資訊科技排到其他類課程。</p> <p>5.已補上學習表現與內容。</p> <p>6.同1，刪除分組教學。</p>	<p>彈性 p1、P144-P161</p> <p>彈性 P111-P132</p> <p>彈性 P26-P43</p>
--	---	--	--