

## 伍、彈性學習課程(校訂課程)/彈性學習節數規劃

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第 103 頁、124 頁、148 頁、149 頁。
2. 109 學年度彈性學習課程至少包含七、八年級之上下學期課程規劃：
  - (1)統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表 5」校訂課程設計方案表。
  - (2)社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表 5-1」至「表 5-2」)。
3. 表格為參考格式，預設為七、八年級實施十二年國教課綱、九年級依據九年一貫，請依需求自行調整。

一、彈性學習課程計畫架構

彈性學習課程計畫規劃總表(表 5)

彈性學習課程規劃總表 (109 學年度七、八年級實施)

綱要規定校訂課程節數			七年級	八年級	九年級
			3-6 節	3-6 節	3-6 節
類別	方案名稱	說明	每週預計實施節數		
統整性主題/專題/議題探究	閱讀心力量	理解各種閱讀策略，並培養多元文本的閱讀能力。	上學期 1 下學期 1		
	國際地球村	由本國英語教師與外師共同規劃，全英語授課。	上學期 1 下學期 1		
	丈量世界-生活中的數學	運用數學知能分析問題，建立清晰的思考脈絡，以解決生活應用。	上學期 1 下學期 1		
	生活玩家	結合本校高職的師資及設備，以議題探究方式，帶領學生玩味生活。		上學期 1 下學期 1	
	英閱繪	從英文繪本的閱讀、賞析到自行創作，最後成為短劇登台表演。		上學期 1 下學期 1	
	「食」在有意思	透過文本、討論與親身體驗的方式，引導學生重新認識食物與環境的關聯。		上學期 1	
	餐桌上的聯合國	運用英語閱讀能力學習世界飲食文化異同，並透過飲食文化差異，進而了解貧富差距等全球議題。		下學期 1	
社團活動與技藝課程	籃球社、排球社、熱舞社、桌遊社、太鼓社、彩繪社	隔週連排 2 節	上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1	

其他	班級自治活動	班會議題討論、學生自主管理	每週 1 節	上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1	
	學校特色活動	全校專題講座、祈福彌撒、慶祝大會	隔週連排 2 節	上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1	
學校實際規劃節數				上學期 6 下學期 6	上學期 6 下學期 6	

依據需求自行複製使用。

## 二、彈性課程計畫進度規劃—主題、專題及議題探究與技藝課程

### (一) 七年級第一學期進度總表(表 5-1)

全學期教學重點及評量方式說明				
課程方案		教學重點		評量方式
閱讀心力量		1.學習各種圖書資訊的查詢及閱讀策略的理解運用。 2.藉由閱讀方法的引導，協助學生理解文本及思考。 3.應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識，轉化為解決問題的能力。		學習單、課堂參與、分組討論、上台發表
國際地球村		1.能了解世界主要節慶的由來、意義，及其相關的文化傳統活動。 2.能熟悉各類英語學習資源，拓展自身學習視野，涵養自主學習能力。 3.能與小組成員合作完成各類節慶學習成果簡報，並能向同學發表及回饋。		學習單、課堂參與、分組討論、上台發表
丈量世界-生活中的數學		1.培養學生認識數學、理解數學的知識與概念。 2.培養學生運用數學分析、解決生活應用問題的能力。 3.培養學生多元學習、適性分流的學習能力。		學習單、課堂參與、分組討論、上台發表
各週教學進度				
週次	日期	閱讀心力量	國際地球村	丈量世界-生活中的數學
1	0831   0904	課程說明	課程相見歡	錢錢危機

2	0907   0911	圖書館利用教育	探索及利用英語學習資源	同色相斥、異色相吸
3	0914   0918	圖書館利用教育	探索及利用英語學習資源	石門水庫
4	0921   0925	圖書館利用教育	練習英語學習歷程簡報 及發表工具	誰是撲克牌大王
5	0928   1002	圖書館利用教育	練習英語學習歷程簡報 及發表工具	計算機教學與指數運算的應用
6	1005   1009	摘要策略	Mid-Autumn Festival	Pagamo
7	1012   1016	第一次段考		
8	1019   1023	摘要策略	Mid-Autumn Festival	數字分組
9	1026   1030	連結策略	Halloween	賓果遊戲

10	1102   1106	連結策略	Halloween	輾轉相除法
11	1109   1113	連結策略	Halloween	埃及分數
12	1116   1120	提問策略	Thanksgiving Day	數的四則運算與計算機的應用
13	1123   1127	提問策略	Thanksgiving Day	Pagamo
14	1130   1204	第二次段考		
15	1207   1211	筆記策略	Christmas Day	數字遊戲
16	1214   1218	筆記策略	Christmas Day	大家來找碴
17	1221   1225	筆記策略	Christmas Day	解謎行動

18	1228   0101	學習記憶策略	與外國朋友有約	一元一次方程式的實際應用
19	0104   0108	學習記憶策略	分組成果報告及回饋	Pagamo
20	0111   0115	學習記憶策略	分組成果報告及回饋	Pagamo
21	0118   0120	第三次段考		

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 七年級第二學期進度總表(表 5-2)

全學期教學重點及評量方式說明				
課程方案		教學重點		評量方式
閱讀心力量		1.學習各種圖書資訊的查詢及閱讀策略的理解運用。 2.藉由閱讀方法的引導，協助學生理解文本及思考。 3.應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識，轉化為解決問題的能力。		學習單、課堂參與、分組討論、上台發表
國際地球村		1.能了解世界主要節慶的由來、意義，及其相關的文化傳統活動。 2.能熟悉各類英語學習資源，拓展自身學習視野，涵養自主學習能力。 3.能與小組成員合作完成各類節慶學習成果簡報，並能向同學發表及回饋。		學習單、課堂參與、分組討論、上台發表
丈量世界-生活中的數學		1.培養學生認識數學、理解數學的知識與概念。 2.培養學生運用數學分析、解決生活應用問題的能力。 3.培養學生多元學習、適性分流的學習能力。		學習單、課堂參與、分組討論、上台發表
各週教學進度				
週次	日期	閱讀心力量	國際地球村	丈量世界-生活中的數學
1	0217   0219	數理類文本閱讀	課程相見歡	二元一次方程式的實際應用



2	0222   0226	數理類文本閱讀	Chinese New Year	秤人之危
3	0301   0305	數理類文本閱讀	Chinese New Year	秤人之危
4	0308   0312	社會科學類文本閱讀	Chinese New Year	直角坐標的桌遊或校園尋寶
5	0315   0319	社會科學類文本閱讀	Children's Day & Tomb Sweeping Day	二元一次方程式的幾何意義
6	0322   0326	社會科學類文本閱讀	Children's Day & Tomb Sweeping Day	Pagamo
7	0329   0402	第一次段考		
8	0405   0409	社會科學類文本閱讀	Easter	匯率問題
9	0412   0416	社會科學類文本閱讀	Easter	超級比一比

10	0419   0423	連續性文本(長篇小說)的閱讀策略	Easter	美麗與哀愁
11	0426   0430	連續性文本(長篇小說)的閱讀策略	Earth Day	美麗與哀愁
12	0503   0507	連續性文本(長篇小說)的閱讀策略	Earth Day	三視圖分組活動
13	0510   0514	連續性文本(長篇小說)的閱讀策略	Earth Day	Pagamo
14	0517   0521	第二次段考		
15	0524   0528	連續性文本(長篇小說)的閱讀策略	Dragon Boat Festival	剪紙藝數
16	0531   0604	連續性文本(長篇小說)的閱讀策略	Dragon Boat Festival	資料分析與計算機應用
17	0607   0611	綜合領域類文本閱讀	Dragon Boat Festival	問卷調查及數據轉換

18	0614   0618	綜合領域類文本閱讀	與外國朋友有約	問卷調查及數據轉換
19	0621   0625	綜合領域類文本閱讀	分組成果報告及回饋	Pagamo
20	0628   0630	第三次段考		

填表說明：可依各校需求自行增刪

(三) 八年級第一學期進度總表(表 5-3)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
生活玩家	<p>一、能源科技：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能對電的產生與運用有基礎認識。</li> <li>2.能對科技與電能之結合作進一步了解。</li> <li>3.能對綠能科技與節能作最大結合。</li> </ol> <p>二、探究機器人：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能了解機械的運用原理，知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體(壓力)等方法來傳動。</li> <li>2.能明白機器人的組成常是簡單科學原理的應用。</li> <li>3.能運用聯想、腦力激盪、概念圖等程序發展創意，學習如何分配工作，與人合作完成一件事。</li> </ol> <p>三、世界萬花筒：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.介紹世界各國之重要節慶及其習俗文化，並引導學生學習尊重與欣賞。</li> <li>2.介紹世界各國的特色飲食，並指導學生動手實作。</li> <li>3.介紹世界各國的音樂舞蹈，帶領學生穿越時光隧道，進入美的世界。</li> </ol>	學習單、課堂參與、分組討論、上台發表
英閱繪	<p>英文繪本閱讀及賞析，認識英文繪本基本架構及故事結構，並以四格漫畫練習圖文創作。依照學生程度差異以 3~4 人為一組，以四格漫畫創作為藍本，完成英文繪本角色情節及故事大綱簡介海報，並上臺分享創作成果。</p>	學習單、課堂參與、分組討論、上台發表
「食」在有意思	<p>透過文本閱讀、課堂討論與體驗的方式，使學生在不同的情境中，重新認識食物、農作與環境間的關連，培養學生惜食感恩之態度。並藉由分工與合作的過程，養成收集評估資訊、批判思考的能力，強化學生公民素養所需要之相關技能、態度與價值觀，發展出促進健康的生活飲食計畫。</p>	學習單、課堂參與、分組討論、上台發表

## 各週教學進度

週次	日期	生活玩家	英閱繪	「食」在有意思
1	0831   0904	課程介紹	課程介紹	<b>【課程說明】</b> 了解課程大綱及主題脈絡、 確認分組名單
2	0907   0911	能源科技：電與生活的連結	英文繪本導讀（一） Sheep out to eat	<b>【豬要和你在一起】</b> 聆聽豬從養殖場到餐桌上的過程
3	0914   0918	能源科技：電電聽我說	Worksheet：Sheep out to eat	<b>【豬要和你在一起】</b> 觀賞一日系列養豬工人影片
4	0921   0925	能源科技：靜靜電記你	英文繪本導讀（二） Castle Adventure	<b>【豬要和你在一起】</b> 利用閱讀策略進行任務作業
5	0928   1002	能源科技：無形依電園	Worksheet：Castle Adventure	<b>【我的餐盤與確認主題】</b> 以每日飲食指南為原則，將食物六大類 之飲食建議份數進一步圖像化
6	1005   1009	能源科技：生活便利商電	英文繪本基本架構介紹	<b>【圖書資訊利用】</b> 「智慧世代生活飲食觀察白皮書」 各小組確認探究主題

7	1012   1016	<b>第一次段考</b>		
8	1019   1023	探究機器人： 機器人的演進與當代運用介紹	繪本基本架構分析	【公共圖書館】實體資源介紹
9	1026   1030	探究機器人： 機器人的基本架構、作動原理	故事文法分析及戲劇流程圖介紹	【公共圖書館】數位資源介紹
10	1102   1106	探究機器人： 機器人作動元件組成及相關產業鏈結	故事文法分析之 W&H	【搜尋檢索技巧】 瞭解搜尋引擎的基本原理
11	1109   1113	探究機器人： 機器人於工業 4.0 所扮演的角色	繪本 Missy's Picture Day 導讀	【數位閱讀素養】 認識不同數位文本類型 與辨析文本的品質與正確性
12	1116   1120	探究機器人：傑出企業家介紹	Worksheet： Missy's Picture Day	【智慧財產權與創用 CC】 能理解智慧財產權與創用 CC 的意涵， 如何搜尋有創用 CC 標示的資源
13	1123   1127	探究機器人：分組報告	Missy's Picture Day 故事結構分析	【國資圖與 APA】 運用國資圖數位資源，確認探究主題
14	1130   1204	<b>第二次段考</b>		

15	1207   1211	世界萬花筒： 世界各國之重要節慶及其習俗文化	故事圖文創作練習（四格漫畫）	<b>【策略說明】</b> 介紹「主題式探究法」策略- 資料整理與歸納
16	1214   1218	世界萬花筒： 世界各國特色飲食介紹	故事圖文創作練習（四格漫畫）	「智慧世代生活飲食觀察白皮書」 完成資料整理與歸納
17	1221   1225	世界萬花筒： 特色飲食實作練習	圖文創作發表	<b>【策略說明與實作】</b> 介紹「主題式探究法」策略- 成果製作與實作(一)
18	1228   0101	世界萬花筒： 西方服裝之演變歷史與國際禮儀	圖文創作發表	<b>【策略說明與實作】</b> 介紹「主題式探究法」策略- 成果製作與實作(二)
19	0104   0108	世界萬花筒： 日本服裝之演變歷史與其文化	英文繪本角色設定、故事大綱撰寫 及海報製作	<b>【期末檢核】</b> 「智慧世代生活飲食觀察白皮書」 作品發表
20	0111   0115	世界萬花筒：分組報告	英文繪本角色設定、故事大綱撰寫 及海報製作	<b>【期末檢核】</b> 「智慧世代生活飲食觀察白皮書」 反思與修正
21	0118   0120	<b>第三次段考</b>		

填表說明：可依各校需求自行增刪

(四) 八年級第二學期進度總表(表 5-4)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
生活玩家	<p>一、能源科技：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能對電的產生與運用有基礎認識。</li> <li>2.能對科技與電能之結合作進一步了解。</li> <li>3.能對綠能科技與節能作最大結合。</li> </ol> <p>二、探究機器人：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能了解機械的運用原理，知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體(壓力)等方法來傳動。</li> <li>2.能明白機器人的組成常是簡單科學原理的應用。</li> <li>3.能運用聯想、腦力激盪、概念圖等程序發展創意，學習如何分配工作，與人合作完成一件事。</li> </ol> <p>三、世界萬花筒：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.介紹世界各國之重要節慶及其習俗文化，並引導學生學習尊重與欣賞。</li> <li>2.介紹世界各國的特色飲食，並指導學生動手實作。</li> <li>3.介紹世界各國的音樂舞蹈，帶領學生穿越時光隧道，進入美的世界。</li> </ol>	學習單、課堂參與、分組討論、上台發表
英閱繪	依照繪本基本架構及故事結構之概念，設定角色及故事情節內容，依照學生程度差異3~4人為一組，分組完成8~10頁之英文繪本，進而將繪本故事情節發展成短劇，上台分享創作成果。	學習單、課堂參與、分組討論、上台發表
餐桌上的聯合國	運用英語閱讀能力學習世界飲食文化異同為整學期的課程主軸，並透過飲食文化差異進而了解貧富差距、糧食危機等全球議題，結合上學期「食在有意思」的課程反思，藉由議題探討分析，強化學生英語會話能力，以及用英語表達看法、學習其他學科或議題之工具能力。	學習單、課堂參與、分組討論、上台發表



## 各週教學進度

週次	日期	生活玩家	英閱繪	餐桌上的聯合國
1	0217   0219	能源科技：展電計畫	分組上臺 以海報介紹繪本角色及故事大綱	台日韓春節飲食大 PK
2	0222   0226	能源科技：長生不老的電下	繪本製作方法及裝訂技巧說明	台日韓春節飲食大 PK
3	0301   0305	能源科技：科技在走、電動獨有	繪本實作：封面設計原則說明	台日韓春節飲食大 PK
4	0308   0312	能源科技：電力維安顧問	繪本實作：封底設計及製作	台日韓春節飲食大 PK
5	0315   0319	探究機器人：機構模組	繪本 The Bad Guy 導讀	餐桌上的聯合國
6	0322   0326	探究機器人：機構模組	Worksheet：The Bad Guy	餐桌上的聯合國

7	0329   0402	第一次段考		
8	0405   0409	探究機器人：驅動模組	繪本第 1~2 頁內文撰寫及構圖	餐桌上的聯合國
9	0412   0416	探究機器人：驅動模組	繪本實作：內文第 1~2 頁製作	餐桌上的聯合國
10	0419   0423	探究機器人：感測模組	繪本第 3~4 頁內文撰寫及構圖	美食評論員
11	0426   0430	探究機器人：感測模組	繪本實作：內文第 3~4 頁製作	美食評論員
12	0503   0507	探究機器人：控制模組	繪本第 5~6 頁內文撰寫及構圖	美食評論員
13	0510   0514	探究機器人：控制模組	繪本實作：內文第 5~6 頁製作	美食評論員
14	0517   0521	第二次段考		

15	0524   0528	世界萬花筒： 世界各國之重要節慶及其習俗文化	繪本第 7~8 頁內文撰寫及構圖	全球議題：貧富差距
16	0531   0604	世界萬花筒： 世界各國特色飲食介紹	繪本實作：內文第 7~8 頁製作	全球議題：貧富差距
17	0607   0611	世界萬花筒： 特色飲食實作練習	英文繪本新書發表會	全球議題：貧富差距
18	0614   0618	世界萬花筒： 世界各國傳統舞蹈與文化	短劇展演	全球議題：糧食危機
19	0621   0625	世界萬花筒： 西方流行音樂與文化	短劇展演	全球議題：糧食危機
20	0628   0630	第三次段考		

填表說明：可依各校需求自行增刪

(一)彈性學習課程方案(表 5-5-01)

109 學年度七年級第 1 學期校訂課程方案表			
課程方案名稱	丈量世界-生活中的數學		<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	將數學概念結合生活經驗，培養學生解決問題的能力。		
開課年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input checked="" type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	修課時數	每週 1 節，共 20 週
任課教師	數學科專任教師		每班修課人數 30 人
與十二年國教課綱之對應	學習表現	a-IV-1 a-IV-2 a-IV-3 a-IV-4 g-IV-1 g-IV-2 n-IV-1 n-IV-2 n-IV-3 n-IV-4 s-IV-1 s-IV-3 s-IV-5 d-IV-1	核心素養 A1 身心素質與自我精進 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 A2 系統思考與解決問題 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 A3 規劃執行與創新應變 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學關聯的能力，可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 B1 符號運用與溝通表達 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 B2 科技資訊與媒體素養 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含
	學習重點	N-7-1 100 以內的質數 N7-2 質因數分解的標準分解式 N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數) N-7-4 數的運算規律 N-7-5 數線 N-7-6 指數的意義 N-7-7 指數律 N-7-8 科學記號 A-7-1 代數符號 A-7-2 一元一次方程式的意義 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用 A-7-4 二元一次聯立方程	

		式的意義 A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用 A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義 A-7-7 一元一次不等式的意義 A-7-8 一元一次不等式的解與應用 N-7-9 比與比例式 G-7-1 平面直角坐標 S-7-1 簡單圖形與幾何符號 S-7-3 垂直 S-7-4 線對稱的性質 S-7-5 線對稱的基本圖形 D-7-1 統計圖表 D-7-2 統計數據	知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值、並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 B3 藝術涵養與美感素養 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 C1 道德實踐與公民意識 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。 C2 人際關係與團隊合作 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 C3 多元文化與國際理解 數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。
	議題名稱	學習主題	實質內涵
議題融入	閱讀素養教育	開展多元閱讀	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。
	多元文化教育	認識文化的豐富與多樣性	養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養。
	環境教育	永續發展	了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
校訂指標	本校辦學以「全人教育」為使命，同時呼應新課綱「核心素養」的精神，透過「品德為本」、「適性多元」、「國際視野」及「務實致用」四個發展主軸，安排各式校本特色課程與主題活動，培養學生具備身心素質與基本涵養的「品德力」、適性揚才與創新應變的「創新力」、多元文化與國際理解的「國際力」及專業技能與解決問題的「實踐力」。		
學習目標 (預期成果)	一、提供學習數學的公平機會與學會之可能。 二、培養認識數學、理解數學的知識與概念。 三、培養專業學習、生活應用的數學知能。 四、培養多元學習、適性分流的學習能力。 五、培養運用數學分析、解決問題的能力。		

與其他課程 內涵連結	縱向	結合國小已學習之數學概念知識
	橫向	結合生活經驗或其他領域知識以解決問題
學習評量	學習單、課堂參與、分組討論、上台發表	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1 週	錢錢危機	要求學生把收支明細分別加上「+」與「-」，以及在列算式時，請學生把算式完整列出，主要在讓學生更能習慣將生活中相對的量分別以正、負號來表徵。
第 2 週	同色相斥，異色相吸	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本教學設計主要目的在於讓學生於遊戲的過程中，亦能做負數或正數的加強練習或延伸學習。</li> <li>2. 教師在說明遊戲規則時，應說清楚分數相加、相減的時機，並在學生進入遊戲之前，複習符號法則與數的連加等相關概念。</li> </ol>
第 3 週	石門水庫	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過水位的變化，了解正、負整數乘法的運算法則。</li> <li>2. 說明目前水位與標準水位的關係在數線上所代表的意義。</li> <li>3. 運用觀察水庫得到的數據，算出目前水庫的蓄水量。</li> </ol>
第 4 週	撲克牌大王	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能注意到正負號之變號。</li> <li>2. 能比較整數的大小。</li> <li>3. 能正確計算整數的加、減、乘、除法。</li> </ol>
第 5 週	計算機教學與指數運算的應用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 計算機基本教學(含新課綱課程手冊建議之國中學習所需功能)。</li> <li>2. 指數運算的計算機應用活動。</li> </ol>
第 6-7 週	Pagamo	透過遊戲線上複習段考內容
第 8 週	數字分組	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識質數與合數。</li> <li>2. 能用篩選法求得 100 以內所有的質數。</li> <li>3. 能辨識一正整數的質因數。</li> </ol>
第 9 週	賓果遊戲	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由賓果玩法引入最大公因數與最小公倍數的觀念，要注意的是，求最大公因數與最小公倍數時，一定要兩個數以上才能有最大公因數與最小公倍數，所以投擲骰子應該投擲兩次。</li> <li>2. 活動中先找出公因數與公倍數，再從公因數與公倍數中找出最大公因數與最小公倍數，以此慢慢引導學生最大公因數與最小公倍數由來，否則直接找最大公因數與最小公倍數，學生容易措手不及。</li> <li>3. 觀察同組組員共同無法圈選的數字涵蓋了質數的觀念，質數是學生們較容易忘記的，也可藉由練習題三，順便引導學生找出 1 至 100 中的質數有哪些，加強學生對質數的了解。</li> <li>4. 藉由練習題四，幫助學生了解偶數除了 2 以外，其它的偶數一定都不是質數。</li> </ol>

第 10 週	輾轉相除法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用質因數分解、短除法或輾轉相除法找出兩個數的最小公倍數。</li> <li>2. 能利用最大公因數與最小公倍數解決日常生活中的問題。</li> <li>3. 能察覺兩個數的乘積等於兩數的最大公因數與最小公倍數的乘積。</li> <li>4. 能察覺三個數的乘積不一定等於這三數的最大公因數與最小公倍數的乘積。</li> </ol>
第 11 週	埃及分數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對古埃及數學的特色有初步的認識。</li> <li>2. 熟練分數的化簡和運算。</li> <li>3. 能嘗試推導分數組合的可能性。</li> </ol>
第 12 週	數的四則運算與計算機應用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習計算機與數的四則運算功能操作。</li> <li>2. 數的運算與計算機的應用。</li> </ol>
第 13-14 週	Pagamo	透過遊戲線上複習段考內容
第 15 週	數字遊戲	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解係數為負的文字符號表徵。</li> <li>2. 了解可利用數的運算規則來化簡算式。</li> <li>3. 熟練一次式的運算，能夠合併一次項與合併常數項。</li> </ol>
第 16 週	大家來找碴	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對等量公理有清楚的理解，並能熟練於解方程式中。</li> <li>2. 能應用代數的概念與解方程式的能力於真實情境中。</li> </ol>
第 17 週	解謎行動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用代數的概念於真實情境中。</li> <li>2. 能對數字間的變化及可能性進行分析，做出正確的推論與判斷。</li> </ol>
第 18 週	一元一次方程式的實際應用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 基本應用問題的讀題與解題。</li> <li>2. 生活應用、跨領域問題等進階題型的讀題與解題。</li> </ol>
第 19-20 週	Pagamo	透過遊戲線上複習段考內容
109 學年度第 2 學期		
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1 週	二元一次方程式的實際應用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 基本應用問題的讀題與解題。</li> <li>2. 生活應用、跨領域問題等進階題型的讀題與解題。</li> </ol>
第 2-3 週	秤人之危	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用投擲後骰子的數字，湊出桌面上撲克牌數字(找出整數解)，並探討此活動設計與二元一次方程式的關係。</li> <li>2. 透過《古老朔古講臺灣》大秤的影片，讓學生學習大秤的由來，理解古代重量計量之工具及使用的原理為何？</li> <li>3. 利用槓桿原理順口溜的影片，讓學生學習槓桿原理的三種類型。</li> <li>4. 透過新臺幣五元和十元資訊，讓學生列出一元二次聯立方程式，並將求出的解以數對方式呈現。</li> <li>5. 透過「權衡之道，秤的學問」影片，發表自己的意見並和他人互相討論。</li> </ol>

第 4 週	直角坐標的桌遊或校園尋寶	1. 直角坐標的桌遊或校園尋寶活動。 2. 直角坐標的解題活動。
第 5 週	二元一次方程式的幾何意義	1. 用直線方程式解決直角三角形面積拼補的錯覺問題。 2. 二元一次聯立方程式的幾何意義(交一點、平行、重和)。
第 6-7 週	Pagamo	透過遊戲線上複習段考內容
第 8 週	匯率問題	1. 舉例說明日常生活中所用到的「比」。 2. 探究同類量的比。 3. 舉例說明有出現「比」字的成語。 4. 探究不同類量的比。
第 9 週	超級比一比	1. 挑選含有數字的成語，找同學上台比手畫腳。 2. 複習正比與反比的定義和概念。 3. 引入物理中密度的概念。
第 10-11 週	美麗與哀愁	1. 讓學生說明撲克牌排七運用不等式的原理有哪些？ 2. 透過影片的內容，讓學生學習美的迷思概念。 3. 向學生說明體重的定義及其涵義。 4. 透過各數值計算，從 BMI 觀點探討自我體重與健康體位的關係。 5. 從測量體位的各數值及其參考標準值，讓學生學習自我監控管理。
第 12 週	三視圖分組活動	1. 利用科技輔具或積木，進行立體圖形(限制 333 正方體範圍)畫三視圖的分組活動。 2. 利用科技輔具或學習單，進行從三視圖找出立體圖形(限制 333 正方體範圍)的分組活動(不可做評量)。
第 13-14 週	Pagamo	透過遊戲線上複習段考內容
第 15 週	剪紙藝數	1. 理解線對稱概念。 2. 運用線對稱概念，創作於剪紙藝術中。 3. 欣賞對稱圖形的變化之美。
第 16 週	資料分析與計算機的應用	1. 計算機記憶加法功能 (MR、MC、M+、M-) 介紹。 2. 資料分析數值運算與計算機的應用。
第 17-18 週	問卷調查及數據轉換	1. 各式統計圖表的繪製。 2. 運用電腦軟體演示或實作統計圖表的繪製。
第 19-20 週	Pagamo	透過遊戲線上複習段考內容
環境與教學設備需求	投影機、電腦、計算機模擬器	



109 學年度第 1 學期七年級校訂課程設計方案

校訂課程設計

課程方案名稱	閱讀心力量		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	閱讀是蒐集、理解及判斷資訊最重要的能力之一，也是自學所需之技能。本學期課程著重在閱讀動機的引起、圖書資訊的查詢及閱讀策略的理解運用。藉由閱讀方法的引導，協助學生理解文本及思考；搭配有趣的文本，引發學生閱讀的動機。			
開課年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下		修課時數	每週 1 節，共 20 週
任課教師	本校閱讀社群教師團隊		每班修課人數	30 人
與十二年國教課網之對應	學習重點	學習表現	5-IV-6 運用圖書館、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	核心素養 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。
		學習內容	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	
	議題融入	議題名稱	學習主題	
閱讀素養		1. 閱讀的歷程 2. 閱讀的媒材 3. 情境脈絡 4. 閱讀的態度		閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
校訂指標	1. 身心素質與基本涵養的「品德力」 2. 適性揚才與創新應變的「創新力」 3. 多元文化與國際理解的「國際力」 4. 專業技能與解決問題的「實踐力」			

學習目標 (預期成果)	1. 能順利在學校圖書館查詢到所需書籍，並能從書籍中找到所需資訊。 2. 能運用摘要策略的刪除、歸納、找主題句的方法，找出文本的重點。 3. 能運用連結策略來理解文本。 4. 能善用六 W 法分析文本，並透過自我提問來做思考。 5. 能利用圖表、心智圖等工具正確表達文本的結構，並做筆記。	
與其他課程 內涵連結	縱向	連結七下閱讀心力量進階課程，深化多元文本的閱讀策略。
	橫向	建立與各學習領域的有效閱讀習慣。
學習評量	學習單、課堂參與、分組討論、上台發表	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1 週	課程說明	課程介紹及學生背景瞭解。
第 2-4 週	圖書館利用教育	認識學校圖書館、圖書分類、書籍查詢等。
第 5-7 週	摘要策略	應用摘要策略從文本中找到重點。
第 8-10 週	連結策略	在閱讀中使用連結策略來理解文本。
第 11-13 週	提問策略	認識六 W 法及閱讀提問思考。
第 14-16 週	筆記策略	在閱讀中應用圖表、心智圖等方式做筆記。
第 17-19 週	學習記憶策略	應用輔導科學學習策略單元進行閱讀。
第 20 週	課程總結	題組測驗，每個策略各 2~3 個題組。
環境與教學 設備需求	◎ 環境：使用圖書館閱覽區、多功能教室。 ◎ 教學設備：電腦及投影設備、軟性磁鐵白板。 ◎ 學生先備基礎：能理解基礎的中文句型，簡單的電腦文書處理能力。	

109 學年度第 2 學期七年級校訂課程設計方案

校訂課程設計

課程方案名稱	閱讀心力量		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	閱讀是蒐集、理解及判斷資訊最重要的能力之一，也是自學所需之技能。本學期課程延伸上學期習得的閱讀策略，以較長篇的連續性文本及各類型非連續性文本為題材，引導學生運用之前所學的策略，進行多元深入的閱讀理解。			
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input checked="" type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下		修課時數	每週 1 節，共 20 週
任課教師	本校閱讀社群教師團隊		每班修課人數	30 人
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	核心素養 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養
		學習內容	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		閱讀素養	1. 閱讀的歷程 2. 閱讀的媒材 3. 情境脈絡 4. 閱讀的態度	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
校訂指標	1. 身心素質與基本涵養的「品德力」 2. 適性揚才與創新應變的「創新力」 3. 多元文化與國際理解的「國際力」 4. 專業技能與解決問題的「實踐力」			
學習目標(預期成果)	1. 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 2. 在閱讀過程中認識多元價值、尊重多元文化，思考生活品質、人類發展及環境永續經營的意義與關係。			
與其他課程內涵連結	縱向	連結七上閱讀心力量基礎課程，深化多元文本的閱讀策略。		
	橫向	建立與各學習領域的有效閱讀習慣。		
學習評量	學習單、課堂參與、分組討論、上台發表			

教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-3 週	數理類文本閱讀	數學、自然科學的圖表判讀及知識性文章閱讀。
第 4-8 週	社會科學類文本閱讀	社會科學類文本的閱讀、圖表製作與判讀。
第 9-15 週	連續性文本 (長篇小說)的 閱讀策略應用	應用所學之閱讀策略，搭配小組合作方式共讀長篇小說，並做延伸之思考探索。
第 16-20 週	綜合領域類文本閱讀	生涯發展與生命教育文本閱讀、書目療法、繪本創作等。
環境與教學 設備需求	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 環境：使用圖書館閱覽區、多功能教室。</li> <li>◎ 教學設備：電腦及投影設備、軟性磁鐵白板。</li> <li>◎ 學生先備基礎：上學期所學各種閱讀策略有基本理解。</li> </ul>	

109 學年度第 1 學期七年級校訂課程設計方案

校訂課程設計

課程方案名稱	國際地球村		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他	
課程說明	藉由耳熟能詳的重大節日及常用英語，讓學生了解臺灣與西方世界的價值核心、特色與文化差異，透過節慶的渲染力，讓學生沉浸在活用英語、聆聽英語的情境中，將日常生活議題與英語學習結合，紮實強化英語素養能力。				
開課年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input checked="" type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	修課時數	每週 1 節，共 20 週		
任課教師	英語領域教師		每班修課人數	30 人	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	7-IV-1 能使用英文字彙，配合上下文找出適當的字義。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。
		學習內容	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。		

議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
	多元文化教育	文化差異與理解	多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
	國際教育	國際素養	國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
校訂指標	1. 身心素質與基本涵養的「品德力」 2. 適性揚才與創新應變的「創新力」 3. 多元文化與國際理解的「國際力」 4. 專業技能與解決問題的「實踐力」		
學習目標 (預期成果)	1. 能以英文說出世界主要節慶文化活動相關的單字及句子。 2. 能了解世界主要節慶的由來、意義，及其相關的文化傳統活動。 3. 能熟悉各類英語學習資源，拓展自身學習視野，涵養自主學習力。 4. 能與小組成員合作完成各類節慶學習成果簡報，並向同學發表及回饋。		
與其他課程 內涵連結	縱向	發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。	
	橫向	1. 科技領域-協同指導 PPT、APP 及網路資源搜尋及運用。 2. 社會領域-東西方傳統節慶文化介紹。	
學習評量	學習單、課堂參與、分組討論、上台發表		
教學週次	單元主題	單元學習內容	
第 1 週	課程相見歡	1. 說明文化節慶教學的意義與重點。 2. 介紹教學內容、教學模式、評量方式等實務工作。	
第 2-3 週	探索及利用 英語學習資源	整理主要線上英語學習網站，引導學生體驗線上課程，養成自主學習的習慣。	
第 4-5 週	練習英語學習 歷程簡報及發 表工具	引導學生認識、熟悉及操作主要發表工具，如影像、PPT、APP 等。	
第 6-8 週	Mid-Autumn Festival	1. 文化節慶背景介紹及單字教學。 2. 節慶韻文/歌謠教學 3. 節慶句型/故事教學 4. 學生分組進行學習歷程分享與交流	
第 9-11 週	Halloween	1. 文化節慶背景介紹及單字教學。 2. 節慶韻文/歌謠教學 3. 節慶句型/故事教學 4. 學生分組進行學習歷程分享與交流	
第 12-14 週	Thanksgiving Day	1. 文化節慶背景介紹及單字教學。 2. 節慶韻文/歌謠教學 3. 節慶句型/故事教學 4. 學生分組進行學習歷程分享與交流	
第 15-17 週	Christmas Day	1. 文化節慶背景介紹及單字教學。 2. 節慶韻文/歌謠教學	

		3. 節慶句型/故事教學 4. 學生分組進行學習歷程分享與交流
第 18 週	與外國朋友 有約	邀請國內大專院校外籍大學生入班，與學生對談及交流各國主要節慶文化。
第 19-20 週	分組成果報告 及回饋	學生分組討論，擇一節慶進行成果報告，聆聽同學分享並予以適當回饋。
109 學年度第 2 學期		
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1 週	課程相見歡	1. 說明文化節慶教學的意義與重點。 2. 介紹教學內容、教學模式、評量方式等實務工作。
第 2-4 週	Chinese New Year	1. 文化節慶背景介紹及單字教學。 2. 節慶韻文/歌謠教學 3. 節慶句型/故事教學 4. 學生分組進行學習歷程分享與交流
第 5-7 週	Children's Day & Tomb Sweeping Day	1. 文化節慶背景介紹及單字教學。 2. 節慶韻文/歌謠教學 3. 節慶句型/故事教學 4. 學生分組進行學習歷程分享與交流
第 8-10 週	Easter	1. 文化節慶背景介紹及單字教學。 2. 節慶韻文/歌謠教學 3. 節慶句型/故事教學 4. 學生分組進行學習歷程分享與交流
第 11-13 週	Earth Day	1. 文化節慶背景介紹及單字教學。 2. 節慶韻文/歌謠教學 3. 節慶句型/故事教學 4. 學生分組進行學習歷程分享與交流
第 14-17 週	Dragon Boat Festival	1. 文化節慶背景介紹及單字教學。 2. 節慶韻文/歌謠教學 3. 節慶句型/故事教學 4. 學生分組進行學習歷程分享與交流
第 18 週	與外國朋友 有約	邀請國內大專院校外籍大學生入班，與學生對談及交流各國主要節慶文化。
第 19-20 週	分組成果報告 及回饋	學生分組討論，擇一節慶進行成果報告，聆聽同學分享並予以適當回饋。
環境與教學 設備需求	◎ 環境：充分運用本校現有完善之教室設施及教學設備。 ◎ 教學設備：電腦(含網路)及投影設備。 ◎ 學生先備基礎：具備國小基礎英語能力。	

(二)彈性學習課程方案(表 5-5-02)

109 學年度八年級第一學期課程方案表			
課程方案名稱	生活玩家		<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	1. 以議題探究方式，帶領學生了解日後生活中之重大議題。 2. 結合本校技術型高中之師資及設備，規劃「能源科技」、「探究機器人」、「世界萬花筒」等三大主題課程，培養學生多元跨域的能力。		
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input checked="" type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input checked="" type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	修課時數	每週 1 節，共 20 週
任課教師	技高專業科目教師		每班修課人數 30 人
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	核心素養 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 社-U-B2 善用各種科技、資訊、媒體，參與公共事務或解決社會議題，並能對科技、資訊與媒體的倫理問題進行思辨批判。 外-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易第二外國語文介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並具備國際移動力、尊重生命與全球的永續發展。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。
		學習內容	
		2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 公 3b-V-1 善用多種策略蒐集公民與社會生活相關資料。 7-IV-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗之異同。 7-IV-6 能了解不同國家的風土民情並尊重多元文化。 C. 生活事物特性的探究與創新應用 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 3-II-1 能樂於參與各類藝	



		術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	
議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
	多元文化教育	多元文化學習	認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。
	科技教育	科技教育學習	具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。
	環境教育	永續發展	了解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。
校訂指標	1. 身心素質與基本涵養的「品德力」 2. 適性揚才與創新應變的「創新力」 3. 多元文化與國際理解的「國際力」 4. 專業技能與解決問題的「實踐力」		
學習目標 (預期成果)	1. 學生能了解能源的種類，並將所學應用於生活中。 2. 學生能了解機器人的原理、機構作動，並運用創意發想。 3. 學生能培養對第二外國語文的興趣，具備國際移動力。		
與其他課程 內涵連結	縱向	自然、社會	
	橫向	科技領域、家政、英語	
學習評量	學習單、課堂參與、分組討論、上台發表		
教學週次	單元主題	單元學習內容	
第 1-6 週	能源科技	1. 電與生活的連結      2. 電電聽我說      3. 靜靜電記你 4. 無形依電園              5. 生活便利商電	
第 7 週		第一次段考	
第 8-13 週	探究機器人	1. 機器人的演進與當代運用介紹 2. 機器人的基本架構、作動原理 3. 機器人作動元件組成及相關產業鏈結 4. 機器人於工業 4.0 所扮演的角色 5. 傑出企業家介紹	
第 14 週		第二次段考	
第 15-20 週	世界萬花筒	1. 世界各國重要節慶及其習俗文化 2. 世界各國特色飲食介紹 3. 特色飲食實作練習 4. 西方服裝之演變歷史與國際禮儀 5. 日本服裝之演變歷史與其文化	
第 21 週		第三次段考	

109 學年度第 2 學期

教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-4 週	能源科技	1. 展電計畫 2. 長生不老的電下 3. 科技在走、電動獨有 4. 電力維安顧問
第 5-6 週	探究機器人	機器人創意發想與設計-機構模組
第 7 週		第一次段考
第 8-13 週	探究機器人	1. 機器人創意發想與設計-驅動模組 2. 機器人創意發想與設計-感測模組 3. 機器人創意發想與設計-控制模組
第 14 週		第二次段考
第 15-19 週	世界萬花筒	1. 世界各國重要節慶及其習俗文化 2. 世界各國特色飲食介紹 3. 特色飲食實作練習 4. 世界各國傳統舞蹈與文化 5. 西方流行音樂與文化
第 20 週		第三次段考
環境與教學設備需求	◎ 環境：充分運用本校現有完善之教室設施及教學設備。 ◎ 教學設備：電腦(含網路)及投影設備。	

109 學年度八年級第一學期課程方案表

課程方案名稱	英閱繪		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他類
課程說明	英文繪本閱讀及賞析，認識英文繪本基本架構及故事結構，以四格漫畫練習圖文寫作，激發學生之思考力及創作力，能分組完成自創繪本之角色情節及故事大綱簡介海報。			
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input checked="" type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下		修課時數	每週 1 節，共 20 週
任課教師	英語領域教師		每班修課人數	30 人
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	2-IV-4 能以簡易英文描述自己家人及朋友 2-IV-10 能以簡易英文描述圖片 3-IV-9 能瞭解故事的主要內容與情節 4-IV-2 能依圖畫圖示書寫英文句子	核心素養 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能瞭解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。
		學習內容	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。	
	議題融入	議題名稱 學習主題 閱讀素養	實質內涵 1. 閱讀的歷程 2. 閱讀的媒材 3. 閱讀的情境脈絡	閱 J1、閱 J2、閱 J4、閱 J5、閱 J9、閱 J10

	品德教育	1. 品德發展層面 2. 品德實踐能力與行動	品 J1、品 J2、品 J7、品 J8
校訂指標		1. 身心素質與基本涵養的「品德力」 2. 適性揚才與創新應變的「創新力」 3. 多元文化與國際理解的「國際力」 4. 專業技能與解決問題的「實踐力」	
課程目標 (預期成果)		1. 能閱讀、理解及欣賞英文繪本 2. 能清楚知道英文繪本的基本架構 3. 能分析故事結構，並能將故事結構之元素融入自創四格漫畫中 4. 能擬定故事創作大綱，並以英文書寫故事角色、場景及情節 5. 能分組製作簡介繪本角色、情節及故事大綱之海報	
與其他課程 內涵連結	縱向	具備八年級階段應有之英文閱讀理解能力	
	橫向	1. 美術-繪本排版、構圖與繪製技巧。 2. 表藝-介紹口頭發表應注意事項(如服儀、儀態……)。 3. 音樂-發表時能挑選符應繪本內容的適宜背景音樂。	
學習評量 規劃		一、形成性評量 第三、五週閱讀繪本、繪本學習單及分組朗讀。 第八週繪本基本架構分析學習單。 第十週故事結構分析學習單。 第十二週閱讀繪本、繪本學習單及分組朗讀。 二、總結性評量 1. 四格漫畫圖文創作發表。 2. 角色設定及故事大綱撰寫及海報製作。	
學習進度/ 週次	單元主題	單元學習內容	
第 1-5 週	英文繪本導讀	1. 英文繪本導讀：Sheep Out to Eat, Castle Adventure 2. 完成繪本 Sheep Out to Eat 及 Castle Adventure 學習單 3. 繪本分組朗讀	
第 6-14 週	英文繪本基本 架構分析	1. 英文繪本基本架構介紹 2. 故事結構分析及學習單 3. 英文繪本導讀：Missy' s Picture Day 4. 完成繪本 Missy' s Picture Day 學習單 5. Missy' s Picture Day 結構分析及分組朗讀	
第 15-20 週	故事圖文創作 英文繪本大綱 與海報製作	1. 四格漫畫圖文創作及報告 2. 英文繪本角色設定、故事大綱撰寫 3. 分組製作情節故事大綱海報	
環境與教學 設備需求	◎ 環境：充分運用本校現有完善之教室設施及教學設備。 ◎ 教學設備：電腦(含網路)及投影設備。		

109 學年度八年級第二學期課程方案表

課程方案名稱	英閱繪		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他類
課程說明	依照繪本基本架構及故事結構，設定角色及故事內容，分組完成英文繪本的製作，並舉行自創繪本發表會及短劇展演。			
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input checked="" type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下		修課時數	每週 1 節，共 20 週
任課教師	英語領域教師		每班修課人數	30 人
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	2-IV-10 能以簡易英文描述圖片 3-IV-9 能瞭解故事的主要內容與情節 4-IV-2 能依圖畫圖示書寫英文句子 4-IV-2 能依提示書寫簡短的段落	核心素養 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能瞭解與同理他人，應用在日常生活。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。
		學習內容	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-6 圖片描述 B-IV-8 引導式討論	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		閱讀素養	1. 閱讀的歷程 2. 閱讀的媒材 3. 閱讀的情境脈絡	閱 J1、閱 J2、閱 J4、閱 J5、閱 J9、閱 J10
品德教育		1. 品德發展層面 2. 品德實踐能力與行動	品 J1、品 J2、品 J7、品 J8	
校訂指標	1. 身心素質與基本涵養的「品德力」 2. 適性揚才與創新應變的「創新力」 3. 多元文化與國際理解的「國際力」 4. 專業技能與解決問題的「實踐力」			

課程目標 (預期成果)	1. 能以英文書寫故事角色、場景及情節 2. 能理解並應用極短篇小說技巧於繪本中 3. 能透過溝通討論, 達成團隊合作 4. 能以英文自製繪本小書 5. 能以適當的表達方式(口語/PPT/短劇等), 介紹繪本作品特色 6. 能搭配繪本小書發表時挑選適合背景音樂	
與其他課程 內涵連結	縱向	1. 具備八年級上學期繪本小書製作相關概念 2. 具備八年級階段應有之英文閱讀理解能力
	橫向	1. 美術-繪本排版、構圖與繪製技巧。 2. 表藝-介紹口頭發表應注意事項(如服儀、儀態……)。 3. 音樂-發表時能挑選符應繪本內容的適宜背景音樂。
學習評量 規劃	一、形成性評量 1. 以海報分組報告繪本角色及故事大綱 2. 閱讀繪本、繪本學習單及分組朗讀 3. 分組實作 二、總結性評量 各組英文繪本新書發表(每組 15-20 頁)及短劇展演	
學習進度/ 週次	單元主題	單元學習內容
第 1-4 週	繪本製作方法 說明	1. 以海報分組報告繪本書名、角色及情節大綱 2. 繪本製作方法及裝訂技巧說明 3. 繪本實作：封面、封底、書名頁
第 5-6 週	英文繪本導讀	1. 閱讀繪本 The Bad Guy 2. 完成 The Bad Guy 學習單及繪本朗讀
第 7-16 週	英文繪本創作	每週依進度創作英文繪本內文
第 17-20 週	英文繪本成果 發表	1. 英文繪本新書發表會 2. 短劇展演
環境與教學 設備需求	◎ 環境：充分運用本校現有完善之教室設施及教學設備。 ◎ 教學設備：電腦(含網路)及投影設備。	

109 學年度八年級第一學期課程方案表

課程方案名稱	「食」在有意思		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他類	
課程說明	透過文本閱讀、課堂討論與親身體驗的方式，與學生共同找尋重返良善飲食之道。在教室內藉由學習與討論，反思當代人類與食物之關係；在日常生活中，透過個人飲食紀錄，檢視自我的飲食態度。從上述過程中，重新認識食物、農作與環境間的關連，進而利用資訊素養尋找感興趣的主題，撰寫「智慧世代生活飲食觀察白皮書」。				
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input checked="" type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下		修課時數	每週 1 節，共 20 週	
任課教師	本校閱讀社群教師團隊		每班修課人數	30 人	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	1. 能應用閱讀策略，增進學習效能。 2. 能有效運用科技設備，正確執行圖書搜尋及使用數位資源，進行蒐集資料、閱讀、思考、討論等，進而組織所學、明確清楚透過海報設計發表、闡述見解。 3. 能分析個人與群體健康的影響因素，培養學生惜食感恩之態度。 4. 能透過團隊分工，學習與他人友善良性互動，持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能。 J-A3 具備善用資源，並發揮主動學習的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。
		學習內容	1. 圖書及數位資訊的專題應用使用方法。 2. 預測、摘要與作筆記等閱讀策略。 3. 主題式探究內涵與步驟 4. 適切自我表達力及人際溝通技巧。		
	議題融入	議題名稱  閱讀素養	學習主題  1. 閱讀的歷程 2. 閱讀的媒材 3. 閱讀的情境脈絡	實質內涵  閱 J1、閱 J2、閱 J4、閱 J7、閱 J8、閱 J9、閱 J10	

	環境教育	永續發展	環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
	資訊教育	1. 運算思維與問題解決 2. 資訊科技與合作共創 3. 資訊科技與溝通表達	資 J6、資 J8、資 J9、資 J10、資 J11、資 J12、資 J14
校訂指標	1. 身心素質與基本涵養的「品德力」 2. 適性揚才與創新應變的「創新力」 3. 多元文化與國際理解的「國際力」 4. 專業技能與解決問題的「實踐力」		
課程目標 (預期成果)	透過不同數位文本類型與主題的介紹，擴展學生的閱讀視野與能力，增進資訊運用能力，在學習的過程中採取主動，建構有關自己、他人與食物之相關知識，發展出促進健康的生活飲食計畫，培養學生惜食感恩之態度。		
與其他課程 內涵連結	縱向	七年級自然、健康與體育	
	橫向	國文閱讀策略、家政、圖書資訊課程	
學習評量 規劃	一. 期中形成性評量： 課堂筆記、學習單、課堂參與、分組討論、上台報告 二. 期末總結性評量 撰寫「智慧世代生活飲食觀察白皮書」上台發表		
學習進度/ 週次	單元主題	單元學習內容	
第 1-4 週	豬要和你在一起	1. 【豬要和你在一起 I】聆聽豬從養殖場到餐桌上的過程 2. 【豬要和你在一起 II】觀賞一日系列-養豬工人影片 3. 撰寫學習單	
第 5 週	我的餐盤	以每日飲食指南為原則，將食物六大類之飲食建議圖像化	
第 6-10 週	圖書資訊利用	1. 公共圖書館介紹 2. 搜尋檢索技巧的運用	
第 11-14 週	數位閱讀素養	1. 智慧財產權與創用 CC 2. 國資圖與 APA	
第 15-18 週	策略說明與實作	1. 「主題式探究法」策略說明 2. 表現任務實作	
第 19-20 週	期末檢核	1. 「智慧世代生活飲食觀察白皮書」作品發表 2. 反思與修正	
環境與教學 設備需求	◎ 環境：充分運用本校現有完善之教室設施及教學設備。 ◎ 教學設備：電腦(含網路)及投影設備。		



109 學年度八年級第二學期課程方案表

課程方案名稱	餐桌上的聯合國		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他類	
課程說明	運用英語閱讀能力學習世界飲食文化異同為整學期的課程主軸，並透過飲食文化差異進而了解貧富差距、糧食危機等全球議題，結合上學期「食在有意思」的課程反思，藉由議題探討分析，強化學生英語會話能力，以及用英語表達看法、學習其他學科或議題之工具能力。				
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input checked="" type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	修課時數	每週 1 節，共 20 週		
任課教師	英語領域教師		每班修課人數	30 人	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-V-2 能利用工具書(如字典、百科全書)或其他線上資源，主動了解所接觸英文的內容。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。
		學習內容	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨		

	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		國際教育	國際素養	國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
		多元文化教育	文化差異與理解	多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
	資訊教育	資訊科技與溝通表達	資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	
校訂指標	1. 身心素質與基本涵養的「品德力」 2. 適性揚才與創新應變的「創新力」 3. 多元文化與國際理解的「國際力」 4. 專業技能與解決問題的「實踐力」			
課程目標 (預期成果)	1. 能選用適當的資訊科技，進行貧富差距、糧食危機等議題的組織思維分析，並與小組共同合作進行有效的表達。 2. 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際文化，瞭解世界飲食文化異同，並尊重與欣賞各國飲食文化差異。			
與其他課程 內涵連結	縱向	具備八年級階段應有之英文閱讀理解能力		
	橫向	語文領域、社會領域、資訊科技		
學習評量 規劃	學習單、課堂參與、分組討論、上台發表			
學習進度/ 週次	單元主題	單元學習內容		
第 1-4 週	台日韓春節飲食大 PK	1. 連結學生剛過完的春節，以台灣及鄰近國家(日本與韓國)為主軸，進行春節飲食文化學習。 2. 學生分組搜尋資料，分析比較三國春節傳統活動以及菜餚的異同，並學習相關英語字彙，進行小組討論及分享。		
第 5-8 週	餐桌上的聯合國	介紹世界各國特色飲食文化及餐桌禮儀與禁忌，並學習相關英語詞彙，進行小組討論及分享。		
第 9-14 週	美食評論員	學生分組進行美食開箱文撰寫，並學習剪輯、配音、字幕、音效等資訊能力。		
第 15-20 週	全球議題	1. 以接近學生生活的主題「早餐」，帶領學生了解 Taiwanese breakfast & Western breakfast 的差異。 2. 藉由不同國家的食物差異，探討各國飲食習慣。並以各國每週食物分配數量的差距，帶領學生了解各國飲食文化差異也與貧富差異有關。		
環境與教學 設備需求	◎ 環境：充分運用本校現有完善之教室設施及教學設備。 ◎ 教學設備：電腦(含網路)及投影設備。			

#### 四、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程

##### (一) 七年級第一學期教學計劃表 (表 5-6)

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(20)週共 (40) 節、下學期(20)週共(40)節，合計(80)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	學校特色活動	班級自治活動	
主題或內容	1. 開學祈福禮(2) 2. 聖誕節慶祝大會(2) 3. 專題講座(8) 4. 健康促進體育競賽(6) 5. 卡拉 OK 大賽(2)	1. 誠信忠貞(4) 2. 團結合作(4) 3. 關懷行善(4) 4. 孝親尊長(4) 5. 勤勞上進(4)	
節 數	20	20	
總節數：40			

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
109年9月18日	開學祈福禮	J-B1	能以同理心與人溝通互動	邀請神職人員證道，透過講座與經驗傳承，引導學生建立正確的學習態度與生活目標。	2	學習單回饋分享、參與討論、態度檢核	投影片、學習單	
109年12月25日	聖誕節祝福禮暨慶祝大會	J-C3	尊重與欣賞多元文化	結合宗教儀典，提醒學生反思自我的生命價值，培養感恩、接納、關懷的人性觀。	2	學習單回饋分享、參與討論、態度檢核	投影片、學習單、影音媒材	
109年9月~12月	專題講座	J-C1	培養道德思辨與實踐的能力	安排性平、特教、生命教育等重大議題講座，培養學生良好品德、公民意識與社會責任。	8	學習單回饋分享、參與討論、態度檢核	投影片、學習單、Youtube 影音資源	
109年11月~12月	健康促進體育競賽	J-C2	展現團隊合作的精神	藉由多元的運動參與，促進身心平衡發展，並培養守法的行為規範。	6	團隊合作默契、競賽項目完成度	相關體育器材	
110年1月8日	卡拉OK大賽	J-B3	具備藝術展演的表現能力	透過活動，融入正向輔導及犯罪防治概念，提升學生自我表達的能力及良好的行為規範。	2	音色、節奏、台風、造型等	影音媒材	

項目：自治活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
109年9月	誠信忠貞	J-A1	誠實信用、循規蹈矩、勇於認錯、言行相符	1.誠實面對自己與他人。 2.不投機取巧，切實遵守校園規範。 3.勇於承認錯誤，並改正行為。	4	參與討論、分組報告、課堂問答	時事剪報、Youtube 影音	融入法治教育
109年10月	團結合作	J-C2	尊重彼此、相互包容、分工合作、齊心協力	1.尊重別人的意見，尋求團體共識。 2.同甘共苦、分工合作的團隊精神。	4	參與討論、分組報告、課堂問答	時事剪報、Youtube 影音	融入性平教育
109年11月	關懷行善	J-C1	從心出發、同理他人、日行一善、傳愛千里	1.換位思考，適度關懷他人的感受。 2.同理他人處境，不因善小而不為，共同營造友善環境。	4	參與討論、分組報告、課堂問答	時事剪報、Youtube 影音	融入品德教育
109年12月	孝親尊長	J-A1	感念親恩、友愛兄弟、尊師重道、敦品好學	1.能體會親長的苦心與用心，主動協助家務。 2.尊重師長，友愛同學，認真完成學校課業。	4	參與討論、分組報告、課堂問答	時事剪報、Youtube 影音	融入家庭教育
110年1月	勤勞上進	J-A1	勤奮節儉、恪守本分、負責進取、勇於承擔	1.不奢侈，不浪費，愛護公物。 2.認真打掃，做好整潔工作。 3.能時時檢視自己的言行，盡心盡力完成工作。	4	參與討論、分組報告、課堂問答	時事剪報、Youtube 影音	融入環境教育

(二) 七年級第二學期教學計劃表 (表 5-7)

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(20)週共 (40) 節、下學期(20)週共(40)節，合計(80)節。
2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	學校特色活動	班級自治活動	
主題或內容	1. 敬天祭祖大典(2) 2. 校慶系列活動(4) 3. 母親節感恩祝福禮(2) 4. 專題講座(8) 5. 健康促進體育競賽(4)	1. 誠信忠貞(4) 2. 團結合作(4) 3. 關懷行善(4) 4. 孝親尊長(4) 5. 勤勞上進(4)	
節 數	20	20	
總節數：40			

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110年3月 26日	敬天祭祖大典	J-A1	探尋自我價值與生命意義	透過宗教儀典，融入中國傳統文化慎終追遠的良好美德，培養學生對生命及血緣的敬重。	2	學習單回饋分享、參與討論、態度檢核	投影片、學習單	
110年4月 17日	校慶系列活動	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕間互助與合作。 3.學習溝通協調與人際交流。	4	教學成果作品展示、動態歌舞才藝展演、園遊會籌劃與分工	投影片、學習單、Youtube 影音資源	
110年5月 7日	母親節感恩祝福禮	J-B3	具備藝術展演的表現能力	透過宗教儀典，表彰母親對家庭、社會的貢獻，引導學生及時盡孝，傳承家庭倫理親情。	2	學習單回饋分享、參與討論、態度檢核	投影片、學習單、影音媒材	
110年3月 ~6月	專題講座	J-C1	培養道德思辨與實踐的能力	安排性平、特教、生命教育等重大議題講座，培養學生良好品德、公民意識與社會責任。	8	學習單回饋分享、參與討論、態度檢核	投影片、學習單、Youtube 影音資源	
110年5月 ~6月	健康促進體育競賽	J-C2	展現團隊合作的精神	藉由多元的運動參與，促進身心平衡發展，並培養守法的行為規範。	4	團隊合作默契、競賽項目完成度	相關體育器材	

項目：自治活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110年2月	誠信忠貞	J-A1	誠實信用、循規蹈矩、勇於認錯、言行相符	1.誠實面對自己與他人。 2.不投機取巧，切實遵守校園規範。 3.勇於承認錯誤，並改正行為。	4	參與討論、分組報告、課堂問答	時事剪報、Youtube 影音	融入法治教育
110年3月	團結合作	J-C2	尊重彼此、相互包容、分工合作、齊心協力	1.尊重別人的意見，尋求團體共識。 2.同甘共苦、分工合作的團隊精神。	4	參與討論、分組報告、課堂問答	時事剪報、Youtube 影音	融入性平教育
110年4月	關懷行善	J-C1	從心出發、同理他人、日行一善、傳愛千里	1.換位思考，適度關懷他人的感受。 2.同理他人處境，不因善小而不為，共同營造友善環境。	4	參與討論、分組報告、課堂問答	時事剪報、Youtube 影音	融入品德教育
110年5月	孝親尊長	J-A1	感念親恩、友愛兄弟、尊師重道、敦品好學	1.能體會親長的苦心與用心，主動協助家務。 2.尊重師長，友愛同學，認真完成學校課業。	4	參與討論、分組報告、課堂問答	時事剪報、Youtube 影音	融入家庭教育
110年6月	勤勞上進	J-A1	勤奮節儉、恪守本分、負責進取、勇於承擔	1.不奢侈，不浪費，愛護公物。 2.認真打掃，做好整潔工作。 3.能時時檢視自己的言行，盡心盡力完成工作。	4	參與討論、分組報告、課堂問答	時事剪報、Youtube 影音	融入環境教育



(三) 八年級第一學期教學計劃表 (表 5-8)

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(20)週共 (40) 節、下學期(20)週共(40)節，合計(80)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	學校特色活動	班級自治活動	
主題或內容	1. 開學祈福禮(2) 2. 聖誕節慶祝大會(2) 3. 專題講座(8) 4. 健康促進體育競賽(6) 5. 卡拉 OK 大賽(2)	1. 誠信忠貞(4) 2. 團結合作(4) 3. 關懷行善(4) 4. 孝親尊長(4) 5. 勤勞上進(4)	
節 數	20	20	
總節數：40			

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
109年9月18日	開學祈福禮	J-B1	能以同理心與人溝通互動	邀請神職人員證道，透過講座與經驗傳承，引導學生建立正確的學習態度與生活目標。	2	學習單回饋分享、參與討論、態度檢核	投影片、學習單	
109年12月25日	聖誕節祝福禮暨慶祝大會	J-C3	尊重與欣賞多元文化	結合宗教儀典，提醒學生反思自我的生命價值，培養感恩、接納、關懷的人性觀。	2	學習單回饋分享、參與討論、態度檢核	投影片、學習單、影音媒材	
109年9月~12月	專題講座	J-C1	培養道德思辨與實踐的能力	安排性平、特教、生命教育等重大議題講座，培養學生良好品德、公民意識與社會責任。	8	學習單回饋分享、參與討論、態度檢核	投影片、學習單、Youtube 影音資源	
109年11月~12月	健康促進體育競賽	J-C2	展現團隊合作的精神	藉由多元的運動參與，促進身心平衡發展，並培養守法的行為規範。	6	團隊合作默契、競賽項目完成度	相關體育器材	
110年1月8日	卡拉OK大賽	J-B3	具備藝術展演的表現能力	透過活動，融入正向輔導及犯罪防治概念，提升學生自我表達的能力及良好的行為規範。	2	音色、節奏、台風、造型等	影音媒材	

項目：自治活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
109年9月	誠信忠貞	J-A1	誠實信用、循規蹈矩、勇於認錯、言行相符	1.誠實面對自己與他人。 2.不投機取巧，切實遵守校園規範。 3.勇於承認錯誤，並改正行為。	4	參與討論、分組報告、課堂問答	時事剪報、Youtube 影音	融入法治教育
109年10月	團結合作	J-C2	尊重彼此、相互包容、分工合作、齊心協力	1.尊重別人的意見，尋求團體共識。 2.同甘共苦、分工合作的團隊精神。	4	參與討論、分組報告、課堂問答	時事剪報、Youtube 影音	融入性平教育
109年11月	關懷行善	J-C1	從心出發、同理他人、日行一善、傳愛千里	1.換位思考，適度關懷他人的感受。 2.同理他人處境，不因善小而不為，共同營造友善環境。	4	參與討論、分組報告、課堂問答	時事剪報、Youtube 影音	融入品德教育
109年12月	孝親尊長	J-A1	感念親恩、友愛兄弟、尊師重道、敦品好學	1.能體會親長的苦心與用心，主動協助家務。 2.尊重師長，友愛同學，認真完成學校課業。	4	參與討論、分組報告、課堂問答	時事剪報、Youtube 影音	融入家庭教育
110年1月	勤勞上進	J-A1	勤奮節儉、恪守本分、負責進取、勇於承擔	1.不奢侈，不浪費，愛護公物。 2.認真打掃，做好整潔工作。 3.能時時檢視自己的言行，盡心盡力完成工作。	4	參與討論、分組報告、課堂問答	時事剪報、Youtube 影音	融入環境教育

(四) 八年級第二學期教學計劃表 (表 5-9)

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(20)週共 (40) 節、下學期(20)週共(40)節，合計(80)節。
2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	學校特色活動	班級自治活動	
主題或內容	1. 敬天祭祖大典(2) 2. 校慶系列活動(4) 3. 母親節感恩祝福禮(2) 4. 專題講座(8) 5. 健康促進體育競賽(4)	1. 誠信忠貞(4) 2. 團結合作(4) 3. 關懷行善(4) 4. 孝親尊長(4) 5. 勤勞上進(4)	
節 數	20	20	
總節數：40			

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110年3月 26日	敬天祭祖大典	J-A1	探尋自我價值與生命意義	透過宗教儀典，融入中國傳統文化慎終追遠的良好美德，培養學生對生命及血緣的敬重。	2	學習單回饋分享、參與討論、態度檢核	投影片、學習單	
110年4月 17日	校慶系列活動	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕間互助與合作。 3.學習溝通協調與人際交流。	4	教學成果作品展示、動態歌舞才藝展演、園遊會籌劃與分工	投影片、學習單、Youtube 影音資源	
110年5月 7日	母親節感恩祝福禮	J-B3	具備藝術展演的表現能力	透過宗教儀典，表彰母親對家庭、社會的貢獻，引導學生及時盡孝，傳承家庭倫理親情。	2	學習單回饋分享、參與討論、態度檢核	投影片、學習單 影音媒材	
110年3月 ~6月	專題講座	J-C1	培養道德思辨與實踐的能力	安排性平、特教、生命教育等重大議題講座，培養學生良好品德、公民意識與社會責任。	8	學習單回饋分享、參與討論、態度檢核	投影片、學習單、Youtube 影音資源	
110年5月 ~6月	健康促進體育競賽	J-C2	展現團隊合作的精神	藉由多元的運動參與，促進身心平衡發展，並培養守法的行為規範。	4	團隊合作默契、競賽項目完成度	相關體育器材	

項目：自治活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110年2月	誠信忠貞	J-A1	誠實信用、循規蹈矩、勇於認錯、言行相符	1.誠實面對自己與他人。 2.不投機取巧，切實遵守校園規範。 3.勇於承認錯誤，並改正行為。	4	參與討論、分組報告、課堂問答	時事剪報、Youtube 影音	融入法治教育
110年3月	團結合作	J-C2	尊重彼此、相互包容、分工合作、齊心協力	1.尊重別人的意見，尋求團體共識。 2.同甘共苦、分工合作的團隊精神。	4	參與討論、分組報告、課堂問答	時事剪報、Youtube 影音	融入性平教育
110年4月	關懷行善	J-C1	從心出發、同理他人、日行一善、傳愛千里	1.換位思考，適度關懷他人的感受。 2.同理他人處境，不因善小而不為，共同營造友善環境。	4	參與討論、分組報告、課堂問答	時事剪報、Youtube 影音	融入品德教育
110年5月	孝親尊長	J-A1	感念親恩、友愛兄弟、尊師重道、敦品好學	1.能體會親長的苦心與用心，主動協助家務。 2.尊重師長，友愛同學，認真完成學校課業。	4	參與討論、分組報告、課堂問答	時事剪報、Youtube 影音	融入家庭教育
110年6月	勤勞上進	J-A1	勤奮節儉、恪守本分、負責進取、勇於承擔	1.不奢侈，不浪費，愛護公物。 2.認真打掃，做好整潔工作。 3.能時時檢視自己的言行，盡心盡力完成工作。	4	參與討論、分組報告、課堂問答	時事剪報、Youtube 影音	融入環境教育

六、彈性學習課程－社團活動教學重點、評量方式及進度總表

(一) 109 學年度第一學期(表 5-10)

實施社團班級總數：2

申請補助之社團數：0

合計開設社團數：6

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱-年級	教學重點	評量方式
籃球社-7、8 年級	1.藉由多元的運動參與，享受運動樂趣，並培養守法的行為規範。 2.學會專項運動技能，並能從事自己擅長的運動，以增進個體發展。	課堂參與、實作評量
排球社-7、8 年級	1.藉由多元的運動參與，享受運動樂趣，並培養守法的行為規範。 2.學會專項運動技能，並能從事自己擅長的運動，以增進個體發展。	課堂參與、實作評量
熱舞社-7、8 年級	1.透過舞蹈活動練習，認識自己「肢體」、「聲音」、「情緒」等表達元素。 2.培養學生之間的默契，進而增加團體間的互動機會，養成學生正向的人際關係。	課堂參與、相關活動表演
桌遊社-7、8 年級	透過體驗及探索不同類之桌遊種類，如:空間類、排序類、數算類、表達類、合作類等桌遊，以培養創造力與表達力。	多元評量
太鼓社-7、8 年級	1.藉由太鼓練習活動，學習各種節奏、動作與技巧，以強健身心。 2.透過太鼓練習與表演，培養團隊精神，建立學生自信心與成就感。	課堂參與、相關活動表演
彩繪社-7、8 年級	1.學習素描的基本知識、媒材特性與技法。 2.能透過色彩作品之創作佈置，進而美化生活環境。	課堂參與、實作評量
各週教學進度		

週次	日期	籃球社	排球社	熱舞社	桌遊社	太鼓社	彩繪社
1	0831   0904	課程介紹 選課	課程介紹 選課	課程介紹 選課	課程介紹 選課	課程介紹 選課	課程介紹 選課
2	0907   0911	1.運球訓練 2.傳球訓練	接發球	課程介紹/ 基礎律動	「破冰類」桌遊： 《哆寶》《醜娃娃》	認識與了解太鼓 的種類	線條視野
3	0914   0918	1.運球訓練 2.傳球訓練	接飄球	肌力體能訓練/ 基礎律動	「排序類」桌遊： 《寶藏台灣》	認識與了解太鼓 的種類	線條視野
4	0921   0925	1.運球訓練 2.傳球訓練 3.防守訓練	接重扣球	肌力體能訓練/ 基礎律動	「數算類」桌遊： 《毒藥》《7ate 9》	學習太鼓基本禮儀 與心態	線條視野
5	0928   1002	1.運球訓練 2.傳球訓練 3.防守訓練	接輕扣和吊球	肌力體能訓練/ 基礎律動	「空間類」桌遊： 《 Robot City》 《Less》	學習太鼓基本禮儀 與心態	塊面平圖
6	1005   1009	1.運球訓練 2.傳球訓練 3.防守訓練	防守布陣	肌力體能訓練/ 基礎律動	「記憶類」桌遊： 《海洋爭霸戰》	擊鼓口訣與 基礎練習	塊面平圖
7	1012   1016	第一次段考					



8	1019   1023	1.定點投籃 2.移動投籃	一般正面二傳	肌力體能訓練/ 排舞 No Scrubs1	「記憶類」桌遊： 《拔毛運動會》	立正的預備動作、 手部關節運用	媒材好朋友
9	1026   1030	1.定點投籃 2.移動投籃	調整二傳	流動式基礎律動/ 排舞 No Scrubs	「記憶類」桌遊： 《動物夜怕怕》	擊鼓的腳步站法	媒材好朋友
10	1102   1106	1.二人傳球上籃 2.運球上籃	背向二傳	流動式基礎律動/ 排舞 No Scrubs	「記憶類」桌遊： 《喵星球》	半拍、8分音符、 16分音符、重音	媒材好朋友
11	1109   1113	1.二人傳球上籃 2.運球上籃	傳球假動作	流動式基礎律動/ 排舞 No Scrubs	桌遊理解 《花磚 AZUL》	節拍變化與 花式輪跳動作	媒材好朋友
12	1116   1120	投籃、傳球及運球 假動作練習	接攔回球	流動式基礎律動/ 排舞 No Scrubs	桌遊2理解 《地產達人》	輕重音的轉換、 切分音、連打練習	寫實技能
13	1123   1127	投籃、傳球及運球 假動作練習	接攔回球 位置佈署	柔軟度訓練/進階 律動/排舞撥接	桌遊3理解 《矮人礦坑》	締鼓、平鼓、宮鼓、 體驗鼓聲的互動	寫實技能
14	1130   1204	<b>第二次段考</b>					
15	1207   1211	三人、四人、 五人快攻	正面下手發球	柔軟度訓練/進階 律動/排舞撥接	桌遊4理解 《卡卡頌》	從曲目中體驗 節拍的奧妙	寫實技能

16	1214   1218	1.三角傳球 2.兩球運球練習	正面上手發球	柔軟度訓練/進階 律動/排舞撥接	桌遊5理解 《On the Go 台灣 走透透》	從曲目中體驗 肢體協調及 合奏的多樣化	創作思考
17	1221   1225	1.三角傳球 2.兩球運球練習	正面上手飄球	柔軟度訓練/進階 律動/排舞撥接	桌遊好朋友： 蓋樂牌	從曲目中體驗 肢體協調及 合奏的多樣化	創作思考
18	1228   0101	五對五全場 狀況訓練	跳躍發球	小組討論/ 小組練習	桌遊好朋友： 將軍與傳令兵	從合奏中體驗鼓與 擊鼓者間的共鳴	創作思考
19	0104   0108	五對五練習賽	跳飄球	小組討論/ 小組練習	桌遊好朋友： 五連方的奇蹟	從合奏中體驗鼓與 擊鼓者間的共鳴	作秀時間
20	0111   0115	五對五練習賽	發球戰術	成果發表會	桌遊好朋友： 數字拉密	成果發表會	作秀時間
21	0118   0120	第三次段考					

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 109 學年度第二學期(表 5-11)

實施社團班級總數：2

申請補助之社團數：0

合計開設社團數：6

全學期教學重點及評量方式說明							
社團名稱-年級		教學重點			評量方式		
籃球社-7、8 年級		1.藉由多元的運動參與，享受運動樂趣，並培養守法的行為規範。 2.學會專項運動技能，並能從事自己擅長的運動，以增進個體發展。			課堂參與、實作評量		
排球社-7、8 年級		1.藉由多元的運動參與，享受運動樂趣，並培養守法的行為規範。 2.學會專項運動技能，並能從事自己擅長的運動，以增進個體發展。			課堂參與、實作評量		
熱舞社-7、8 年級		1.透過舞蹈活動練習，認識自己「肢體」、「聲音」、「情緒」等表達元素。 2.培養學生之間的默契，進而增加團體間的互動機會，養成學生正向的人際關係。			課堂參與、相關活動表演		
桌遊社-7、8 年級		透過體驗及探索不同類之桌遊種類，如:空間類、排序類、數算類、表達類、合作類等桌遊，以培養創造力與表達力。			多元評量		
太鼓社-7、8 年級		1.藉由太鼓練習活動，學習各種節奏、動作與技巧，以強健身心。 2.透過太鼓練習與表演，培養團隊精神，建立學生自信心與成就感。			課堂參與、相關活動表演		
彩繪社-7、8 年級		1.學習素描的基本知識、媒材特性與技法。 2.能透過色彩作品之創作佈置，進而美化生活環境。			課堂參與、實作評量		
各週教學進度							
週次	日期	籃球社	排球社	熱舞社	桌遊社	太鼓社	彩繪社

1	0217   0219	課程介紹 選課	課程介紹 選課	課程介紹 選課	課程介紹 選課	課程介紹 選課	課程介紹 選課
2	0222   0226	1.運球訓練 2.傳球訓練	正面扣球	課程介紹/ 基礎律動	「破冰類」桌遊： 《哆寶》《醜娃娃》	認識與了解太鼓 的種類	運用色鉛筆及透明 水彩繪製插畫
3	0301   0305	1.運球訓練 2.傳球訓練	扣調整球	肌力體能訓練/ 基礎律動	「排序類」桌遊： 《寶藏台灣》	認識與了解太鼓 的種類	運用色鉛筆及透明 水彩繪製插畫
4	0308   0312	1.運球訓練 2.傳球訓練 3.防守訓練	扣近體快球	肌力體能訓練/ 基礎律動	「數算類」桌遊： 《毒藥》《7ate 9》	學習太鼓基本禮儀 與心態	運用色鉛筆及透明 水彩繪製插畫
5	0315   0319	1.運球訓練 2.傳球訓練 3.防守訓練	扣半快球	肌力體能訓練/ 基礎律動	「空間類」桌遊： 《 Robot City》 《Less》	學習太鼓基本禮儀 與心態	運用色鉛筆及透明 水彩繪製插畫
6	0322   0326	1.運球訓練 2.傳球訓練 3.防守訓練	扣平快球	肌力體能訓練/ 基礎律動	「記憶類」桌遊： 《海洋爭霸戰》	擊鼓口訣與 基礎練習	運用多媒材繪製作 品，並創作造型
7	0329   0402	<b>第一次段考</b>					
8	0405   0409	1.定點投籃 2.移動投籃	個人攔網動作	肌力體能訓練/ 排舞 No Scrubs1	「記憶類」桌遊： 《拔毛運動會》	立正的預備動作、 手部關節運用	運用多媒材繪製作 品，並創作造型

9	0412   0416	1.定點投籃 2.移動投籃	攔網的判斷	流動式基礎律動/ 排舞 No Scrubs	「記憶類」桌遊： 《動物夜怕怕》	擊鼓的腳步站法	運用多媒材繪製作品，並創作造型
10	0419   0423	1.二人傳球上籃 2.運球上籃	集體攔網的配合	流動式基礎律動/ 排舞 No Scrubs	「記憶類」桌遊： 《喵星球》	半拍、8分音符、 16分音符、重音	運用多媒材繪製作品，並創作造型
11	0426   0430	1.二人傳球上籃 2.運球上籃	攔網策略	流動式基礎律動/ 排舞 No Scrubs	桌遊理解 《花磚 AZUL》	節拍變化與花式 輪跳動作	彩墨畫技法運用
12	0503   0507	投籃、傳球及運球 假動作練習	團體接發球站位	流動式基礎律動/ 排舞 No Scrubs	桌遊2理解 《地產達人》	輕重音的轉換、 切分音、連打練習	彩墨畫技法運用
13	0510   0514	投籃、傳球及運球 假動作練習	團體接發球戰術	柔軟度訓練/進階 律動/排舞撥接	桌遊3理解 《矮人礦坑》	締鼓、平鼓、宮鼓、 體驗鼓聲的互動	彩墨畫技法運用
14	0517   0521	<b>第二次段考</b>					
15	0524   0528	三人、四人、 五人快攻	對位 4號位攻擊防守	柔軟度訓練/進階 律動/排舞撥接	桌遊4理解 《卡卡頌》	從曲目中體驗 節拍的奧妙	彩墨畫技法運用
16	0531   0604	1.三角傳球 2.兩球運球練習	對位 2號位攻擊防守	柔軟度訓練/進階 律動/排舞撥接	桌遊5理解 《On the Go 台灣走透透》	從曲目中體驗 肢體協調及合奏 的多樣化	彩墨畫技法運用

17	0607   0611	1.三角傳球 2.兩球運球練習	對位 3號位攻擊防守	柔軟度訓練/進階 律動/排舞撥接	桌遊好朋友： 蓋樂牌	從曲目中體驗 肢體協調及合奏 的多樣化	設計與生活
18	0614   0618	五對五全場 狀況訓練	團體接發球進攻	小組討論/ 小組練習	桌遊好朋友： 將軍與傳令兵	從合奏中體驗鼓與 擊鼓者間的共鳴	設計與生活
19	0621   0625	五對五練習賽	接扣球後團體進攻	小組討論/ 小組練習	桌遊好朋友： 五連方的奇蹟	從合奏中體驗鼓與 擊鼓者間的共鳴	設計與生活
20	0628   0630	第三次段考					

填表說明：可依各校需求自行增刪

## 陸、課程實施與評鑑

### 基隆市輔大聖心高級中學課程評鑑實施計畫

中華民國 108 年 11 月 28 日課程發展委員會通過

#### 壹、依據

- 一、教育部中華民國 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 二、教育部中華民國 108 年 4 月 22 日臺教授國部字第 1080031188B 號函「高級中等學校課程評鑑機制辦理參考原則」。
- 三、教育部中華民國 108 年 5 月 30 日臺教授國部字第 1080050523B 號令「高級中等學校課程評鑑實施要點」。

#### 貳、目的

- 一、協助教師教學及改善學生學習，持續增進學校課程發展與教學創新，強化教師教學品質及提升學生學習成效。
- 二、每學年定期蒐集、運用及分析課程評鑑內容，落實課程自我評鑑功能，作為調整課程計畫及改善整體教學環境之依據。

#### 參、課程評鑑組織及分工

- 一、本校課程評鑑組織分為：課程發展委員會、課程自我評鑑小組及各科/領域教學研究會。

#### 二、課程評鑑組織之分工如下：

##### (一)課程發展委員會

1. 規劃與實施本校課程評鑑相關事宜。
2. 審議課程評鑑實施計畫。
3. 依課程評鑑結果修正學校課程計畫。

##### (二)課程自我評鑑小組

1. 由校長自課程發展委員會成員聘請 9 至 11 人組成課程自我評鑑小組。
2. 擬訂課程評鑑實施計畫草案，議決課程自我評鑑科目，協助發展課程自我評鑑之檢核工具。
3. 彙整與檢視各科教學研究會自我評鑑之質性分析與量化結果。
4. 完成學校課程評鑑報告。

##### (三)各科/領域教學研究會

1. 由各科/領域之召集人及所屬教師組成，彙整學生學習成效的質性分析及量化結果，進行自我檢核。
2. 協助檢視課程架構、課程開設、課程實施空間及設備。

3. 開設多元選修課程，協助教材編選並進行評鑑。
4. 協助規劃及開設彈性學習時間。
5. 協助教師公開授課相關事宜(共同備課、教學觀察及議課等)。

#### 肆、課程自我評鑑實施內容

課程評鑑之內容包括課程規劃、教學實施、學生學習等相關事項，具體之評鑑項目及相關說明如附件一。

#### 伍、課程自我評鑑實施方式及時程規劃

項次	工作項目	預訂時程
1	召開課程發展委員會，訂定學校課程自我評鑑實施計畫。	前一學年6月前
2	成立學校課程自我評鑑小組。	9月
3	議決課程自我評鑑科目，並開發課程自我評鑑工具(如檢核表、問卷等)。 進行系統性教師教學及學生學習成果資料的收集。	9月 9~12月、2~5月
4	各科/領域教學研究會對教師教學檢核及學生回饋等課程實施狀況進行資料分析，提出課程自我評鑑結果。	1月、6月
5	各科/領域教學研究會依據課程自我評鑑結果，提出檢討與改進方案後，提送課程自我評鑑小組檢視修正。	6月中旬
6	經課程自我評鑑小組修正之各科/領域課程自我評鑑結果及檢討與改進方案，提送學校課程發展委員會審議確認後，交付學校相關單位後續執行並納入追蹤。	7月起持續改進及追蹤

#### 陸、課程自我評鑑結果與運用

- 一、依據課程自我評鑑小組之建議，修正學校課程計畫。
  - 二、藉由學生的教學回饋，檢討學校課程實施條件，改善整體教學環境。
  - 三、依據學生學習情形，安排增廣、補強性教學或學生學習輔導。
  - 四、激勵教師課程設計及教學創新，增進教師對課程品質之重視。
  - 五、提供教師教學調整及專業成長之規劃。
  - 六、提升家長及學生對課程發展之參與及理解。
- 柒、本課程評鑑實施計畫經課程發展委員會通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。



## 附件一：基隆市輔大聖心高級中學課程自我評鑑項目及相關說明

層面	項目	說明	相關工具及資料	負責單位
課程 規 劃	1. 課程發展與運作機制	1. 學校課程發展委員會、課程自我評鑑小組及各科/領域教學研究會，依學校自訂之相關辦法設置，並定期召開會議，留有紀錄。 2. 學校課程計畫經各層級課程發展組織討論，依行政程序確認並通過主管機關之審查。	1. 課程發展組織設置要點。 2. 課程發展組織會議紀錄。 3. 學校最近三年報請主管機關核定之課程計畫書。 4. 學校最近三年各年度課程計畫書上網公告網址。	課程發展委員會
	2. 課程評鑑的規劃與管理	1. 學校課程評鑑相關工具的發展與學習成效資料庫之取用情形。 2. 學校能妥善運用評鑑相關資料與結果，並檢討修訂課程計畫書。	1. 課程評鑑資料蒐集工具。 2. 學生學習相關資料庫取用情形。 3. 課程評鑑資料分析方法及結果運用。	●各科/領域教學研究會 ●課程自我評鑑小組
	3. 持續改善的機制與成果	1. 各科/領域教學研究會定期檢討課程與教學，符合課程目標、科教育目標與產業需求。 2. 學校能安排跨領域課程對話，建立共享的教學資源平台，支持課程永續發展。	1. 各科/領域教學研究會議紀錄。 2. 教學資源平台內容與跨領域課程對話活動紀錄。	各科/領域教學研究會
教學 實 施	1. 實際開課與原規劃符合情形	1. 各學期開課課表與教學科目及學分(節)數表之對應。 2. 多元選修之選課輔導與實際開課情形。	1. 各學期課表與教學科目及學分(節)數表。 2. 選課輔導手冊及相關資料。	●教務處 ●課程諮詢教師
	2. 教師教學與評量	1. 各學習領域能發展素養導向課程，並研發相關教材。 2. 教師公開觀課及議課。	1. 學年度發展之素養導向課程及相關教材。 2. 教師共同備課、觀課及議課紀錄。	●各科/領域教學研究會 ●全校教師

	3. 彈性學習時間	1. 各學期彈性學習時間規劃之課程單元及修習人數。 2. 各學期彈性學習時間自主學習/選手培訓學生人數。	1. 各學期彈性學習時間學生修課人數及時數統計表。 2. 課程諮詢教師輔導紀錄。	●教務處 ●課程諮詢教師
	4. 多元選修	各學期多元選修規劃之課程單元及修習學生人數。	1. 各學期多元選修學生修課人數及時數統計表。 2. 課程諮詢教師輔導紀錄。	●教務處 ●課程諮詢教師
學生學習	1. 學生學習表現	1. 一般科目/專業科目/實習科目各領域學生學習情形與學業表現統計資料。 2. 學生各項競賽及證照表現。	1. 臺灣學生學習成就評量資料庫資料分析。 2. 欣河校務系統學生學業表現資料分析。 3. 學生學習歷程檔案系統資料分析。	●教務處 ●各科/領域教學研究會
	2. 科教育目標與專業能力檢核	1. 具備各項科專業能力的必修課程。 2. 修業三年具備各項科專業能力的學生人數統計。	1. 科課程規劃與科專業能力對應檢核表。 2. 畢業班學生具備各項科專業能力的學生人數。	●各科/領域教學研究會 ●教務處
	3. 確保學生畢業條件	1. 學生達成科專業能力與畢業學分檢核。 2. 學習表現未達畢業門檻之預警機制。 3. 應屆畢業生未達畢業條件的因應措施。	1. 個別學生畢業條件檢核表及檢核結果。 2. 預警制度說明。 3. 學生未達畢業條件時，學校採取的因應措施。	●教務處

## 基隆市輔大聖心高中課程評鑑-學生學習回饋單

\_\_\_\_\_學年度第\_\_學期 班級：\_\_\_\_\_ 課程名稱：\_\_\_\_\_

授課教師：\_\_\_\_\_ 填表日期：\_\_\_\_\_

填答說明： 本問卷採不記名方式，其結果將作為老師調整教學模式及學校規劃課程的參考，以提升整體學習成效。請您對本課程個人學習態度、教師授課表現予以客觀評價與提供意見反映，並於適當的□中打「√」，謝謝！	非常 同意  (5)	同 意  (4)	普 通  (3)	不 同 意  (2)	非 常 不 同 意  (1)
<b>一、學生自評</b>					
1. 我會在課前預習或課後複習上課的內容					
2. 我每次上課會準時出席，並且認真聽講					
3. 我會主動提出問題、解決問題					
<b>二、老師的教學內容份量及難易度適中</b>					
<b>三、老師的教學方法能讓我有效學習</b>					
<b>四、老師的教學態度認真負責</b>					
<b>五、老師的評量能確實反映學習重點與學習表現</b>					
<b>六、師生關係相處融洽</b>					
<b>七、綜合而言，我對這門課的教學效果滿意且很有收穫</b>					

(一)本課程我的收穫：

(二)我有話要對老師說：

(三)我有話要對學校說：

**基隆市輔大聖心高中 學年度第 學期教師教學自我檢核表**

任教班級：

任教科目：

授課教師簽名：

項目	檢核指標	達成情形(高→低/請勾選)					質性描述(具體成果、遭遇困難及待改進事項)
		5	4	3	2	1	
課程發展	1. 教學目標明確具體可行						
	2. 兼顧認知、技能、情意						
	3. 教學情境佈置或教具準備						
教學實施	4. 依據教學計畫進行課程活動						
	5. 教學方法適當運用且多元						
	6. 適切運用教學媒體與補充教材教具，協助學生學習						
	7. 掌握教學節奏和時間分配						
	8. 考量學生個別差異，適時調整課程設計						
	9. 引導學生進行同儕合作學習，鼓勵學生表達個人想法						
	10. 適時給予學生正面回饋						
	11. 引導學生遵守班級常規						
	12. 營造和諧的師生互動關係						
學生學習	13. 評量內容能切合教學目標與學習內涵						
	14. 兼顧形成性和總結性評量						
	15. 運用多元評量方式，適時診斷學習缺失，進而引導學習						
	16. 依據評量結果，進行補救教學或教學改進						

教學省思及改善建議：

維持現有教學模式

部分單元修正：

本科目須調整(更換)：

