

伍、彈性學習課程(校訂課程)/彈性學習節數規劃

一、彈性學習課程計畫架構(表5)

七年級：

綱要規定校訂課程節數			七年級
			5 節
類別	方案名稱	說明	每週預計實施節數
統整性主題課程— 情牽中正	圖書資訊利用	閱讀課程結合主題書展、書籤設計、閱讀小達人、廣達游於藝、走讀基隆等相關課程與活動。	上學期 1 下學期 1
	我的寶貝樹	帶領學生認識周圍環境，運用視覺、嗅覺、觸覺等，定期觀察特定樹木，並學習利用拾取的自然物創作具個人特色的作品。最後引導學生將學習歷程製作成小書予以發表，逐步導入親近自然並愛護自然的公民行動。	上學期 1 下學期 1
	中正采風樂	結合綜合與社會領域，認識校名校史校歌及校園人文環境，培養愛校愛家的精神與榮譽感。	上學期 1 下學期 1
社團活動與技藝課程		管樂社、玩藝社、创客社、桌遊社、球類運動社、田徑社、桌球社、造型氣球等	上學期 1 下學期 1
其他	班級輔導/班會		上學期 1 下學期 1
學校實際規劃節數			上學期 5 下學期 5

八年級

綱要規定校訂課程節數			八年級
			5 節
類別	方案名稱	說明	每週預計實施節數
統整性主題課程— 基隆情懷	基隆·港都情	以七年級「中正采風樂」為基礎，以英語、社會等領域跨領域設計，探訪主普壇，分享參加或閱讀中元祭活動的文獻，蒐集基隆港港老照片、市鳥相關資料、基隆傳唱老歌等課程與活動，完成英語導覽小摺頁。	上學期 1 下學期 1
	雞籠心彩	首先學生分組研討基隆相關的白色恐怖時期資料，帶領學生學會分析資料的能力；再則經由電影「返校」的欣賞與實地訪問基隆地方法院等活動，涵養學生對人權自由的普世價值	上學期 1 下學期 1
	科學狂想曲	結合自然與藝文領域，由科學活動的課程設計，增加學生實作能力，透過分組合作學習，學生能自我察覺與人溝通，共同解決問題，建立團隊合作的能力。	上學期 1 下學期 1
	走讀基隆	結合社會與綜合領域，運用地理學中的圖表訊息，以追蹤記號遊戲方式，走訪與認識基隆市。	上學期 1 下學期 1
社團活動與技藝課程			
其他	班級輔導/班會		上學期 1 下學期 1
學校實際規劃節數			上學期 5 下學期 5

二、 彈性課程計畫進度規劃

1. 七年級第一學期進度總表(表 5-1)

基隆市中正國民中學 108 學年度第一學期七年級彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
圖書資訊利用教育	圖書館資訊利用、預測策略、文本連結、六何法、心智圖、摘要策略	口語表達 資料查找與整理 分組作業 文本摘要 利用六何法報導摘要內容 心得分享 資訊運用
我的寶貝樹	觀察練習、科學筆記、認識校園、尋找寶貝樹、自製校園地圖、多元觀察:顏色及形狀、定期觀察、植物的微觀世界、色彩繽紛的植物世界、觀察練習:遇見一棵樹(觸覺、嗅覺等)、小書製作	學習單及創意小書 各種觀察紀錄及自然物創作 PPT 及影片製作 課堂參與及口頭報告
中正采風樂	緣起中正、地名探索、「講」中正、徽揚采樂、處室大探索	資料蒐集與整合 口頭報告 小組協調合作 作品與作業
管樂社	認識銅管木管等管樂器、音階練習、曲目練習	教師觀察、實作評量
桌遊社	桌遊介紹、分組練習	教師觀察、小組討論、實作評量

玩藝社	結合廣達游於藝活動，引進海科館資源，提供學生參訪、解說訓練、練習創作的機會	教師觀察、小組合作、作品、分享
球類運動社	球類運動介紹、分組練習、個人練習、球類競賽	教師觀察、小組練習、個人練習
創客社	創客簡介、運算思維、程式設計、輪型機器人組裝測試與競賽	教師觀察、小組討論、實作
田徑社	認識田徑比賽項目與規則，激發對田徑運動的興趣，培養欣賞力與美的能力。	教師觀察、小組練習、個人練習
桌球社	桌球規則與技巧解說與示範、共同練習培養默契、向心力與榮譽感	教師觀察、小組練習、個人練習
造型氣球	透過扭捏的動作讓學生十指並用、培養學生整體比率大小拿捏以及色彩運用	教師觀察、小組合作、作品、分享

各週教學進度

週次	日期	圖書資訊利用教育	我的寶貝樹	中正采風樂	管樂社	玩藝社	桌遊社	球類運動社	創客社	田徑社	桌球社	造型氣球社
1-2	0831 0904	閱讀先備條件調查	1.觀察練習 2.科學筆記	我們來自四面八方	認識銅管樂器	介紹本學年度課程與廣達游於藝相關活動	桌上遊戲介紹	介紹本學年度課程與相關球類競賽、分組	創客簡介、本學年課程介紹、分組	基本體能訓練、田徑規則簡介	介紹本學年度課程與相關桌球類競賽、分組	五大結法環結運用（鮮花&昆蟲）
3	0907 0911	圖書館資訊利用	1.觀察練習 2.科學筆記	我們來自四面八方	認識木管樂器	了解巴洛克(1)	分組進行桌上遊戲與體驗	分組練習(籃球)	程式設計+輪型機器人材料認識	跑的基本動作	正手發下旋球	五大結法環結運用（鮮花&昆蟲）

4	0914 0918	圖書館資訊 利用	1.認識校園 2.尋找寶貝 樹 3.自製校園 地圖	中正國中特 色介紹	音階練習 (一)	了解巴洛克 (2)	分組進行桌 上遊戲與體 驗	分組練習(籃 球)	程式設計+ 輪型機器人 材料組裝	跑的基本動 作	正手發下旋 球	五大結法環 結運用(鮮 花&昆蟲)
5	0921 0925	預測策略、 文本連結	1.認識校園 2.尋找寶貝 樹 3.自製校園 地圖	中正國中特 色介紹	音階練習 (二)	了解巴洛克 (3)	分組進行桌 上遊戲與體 驗	分組練習(籃 球)	程式設計+ 輪型機器人 材料組裝	敏捷性補助 運動	正手發下旋 球	五大結法環 結運用(鮮 花&昆蟲)
6	0928 1002	預測策略、 文本連結	1.認識校園 2.尋找寶貝 樹 3.自製校園 地圖	認識台灣地 名的由來	半音階練習 (一)	浮「光」掠 「影」--藝 術作品欣賞	分組進行桌 上遊戲與體 驗	分組練習(籃 球)	程式設計+ 輪型機器人 材料組裝	敏捷性補助 運動	正手平擊球 及殺球練習	五大結雙炮 結運用(海 洋生物)
7	1005 1009	預測策略、 文本連結	1.認識校園 2.尋找寶貝 樹 3.自製校園 地圖	認識台灣地 名的由來	半音階練習 (二)	浮「光」掠 「影」--藝 術創作(1)	分組進行桌 上遊戲與體 驗	分組練習(籃 球)	程式設計+ 輪型機器人 材料組裝	跳的基本動 作	正手平擊球 及殺球練習	五大結雙炮 結運用(海 洋生物)
8	1012 1016 一段	預測策略、 文本連結	多元觀察:顏 色及形狀	講「中正」	曲子練習:小 小世界	浮「光」掠 「影」--藝 術創作(2)	分組進行桌 上遊戲與體 驗	成果檢核、 籃球對抗賽	程式設計+ 輪型機器人 材料組裝	調協與平衡 補助運動	正手平擊球 及殺球練習	五大結雙炮 結運用(海 洋生物)

9	1019 1023	預測策略、 文本連結	多元觀察:顏 色及形狀	講「中正」	曲子練習:小 星星變奏曲	浮「光」掠 「影」--藝 術創作理念 分享(1)	分組進行桌 上遊戲與體 驗	分組練習(排 球)	程式設計+ 輪型機器人 材料組裝	調協與平衡 補助運動	反手推球加 強	五大結雙炮 結運用(海 洋生物)
10	1026 1030	預測策略、 文本連結	1.定期觀察 2.植物的微 觀世界	講「中正」	曲子練習:國 歌	浮「光」掠 「影」--藝 術創作理念 分享(2)	分組進行桌 上遊戲與體 驗	分組練習(排 球)	程式設計+ 輪型機器人 材料組裝	跑跳擲基本 動作	反手推球加 強	五大結熊耳 結運用(森 林動物)
11	1102 1106	六何法、心 智圖	1.定期觀察 2.植物的微 觀世界	講「中正」	曲子練習:校 歌	介紹廣達游 於藝展覽活 動:小尖兵、 展品	分組進行桌 上遊戲與體 驗	分組練習(排 球)	程式設計+ 輪型機器人 材料組裝	跑跳擲基本 動作	反手推球加 強	五大結熊耳 結運用(森 林動物)
12	1109 1113	六何法、心 智圖	1.定期觀察 2.植物的微 觀世界	徽揚采樂	曲子練習:期 中測驗	介紹廣達游 於藝展覽活 動:小尖兵、 展品	分組進行桌 上遊戲與體 驗	分組練習(排 球)	程式設計+ 輪型機器人 成果檢測	跑跳擲基本 動作	反手推球一 次後閃身作 正手殺球	五大結熊耳 結運用(森 林動物)
13	1116 1120	六何法、心 智圖	1.定期觀察 2.植物的微 觀世界	徽揚采樂	曲子練習:典 禮樂	小組討論展 場規劃	分組進行桌 上遊戲與體 驗	分組練習(排 球)	程式設計+ 輪型機器人 成品檢測	趣味折返跑 接力賽	反手推球一 次後閃身作 正手殺球	五大結熊耳 結運用(森 林動物)
14	1123 1127	六何法、心 智圖	色彩繽紛的 植物世界	徽揚采樂	曲子練習:小 丸子+小幸 運	小組討論展 場規劃	分組進行桌 上遊戲與體 驗	分組練習(排 球)	程式設計+ 輪型機器人 成品檢測	趣味折返跑 接力賽	反手推球一 次後閃身作 正手殺球	五大結蘋果 結運用(玩 具製作)

15	1130 1204 二段	六何法、心智圖	色彩繽紛的植物世界	微揚采樂	曲子練習:聖誕組曲	小組討論 展場規劃	分組進行桌上遊戲與體驗	成果檢核、排球對抗賽	輪型機器人競賽	田徑規則綜合介紹	接發球練習(單項)	五大結蘋果結運用(玩具製作)
16	1207 1211	六何法、心智圖	觀察練習:遇見一棵樹(觸覺、嗅覺等)	處室介紹	曲子練習:爺爺的老時鐘+王老先生有塊地	小組討論 展場規劃	分組進行桌上遊戲與體驗	分組練習(桌球)	運算思維+小遊戲設計	田徑規則綜合介紹	接發球練習(單項)	五大結蘋果結運用(玩具製作)
17	1214 1218	摘要策略	觀察練習:遇見一棵樹(觸覺、嗅覺等)	校園風景畫	曲子練習:藍色山脈	小組討論 展場規劃	分組進行桌上遊戲與體驗	分組練習(桌球)	運算思維+小遊戲設計	跳高基本動作練習	接發球練習(單項)	五大結蘋果結運用(玩具製作)
18	1221 1225	摘要策略	小書製作	校園風景畫	曲子練習:冰雪奇緣	小組討論 展場規劃	分組進行桌上遊戲與體驗	分組練習(桌球)	運算思維+小遊戲設計	跳高基本動作練習	分組練習(桌球)	活動分享檢討與分享
19	1228 0101	摘要策略	小書製作	MV 拍攝	曲子練習:你鼓舞了我	活動分享 檢討與分享	分組進行桌上遊戲與體驗	分組練習(桌球)	小遊戲設計 分享	驗收檢討	分組練習(桌球)	活動分享檢討與分享
20	0104 0108	摘要策略	小書製作	MV 製作	曲子練習:千本櫻	活動分享 檢討與分享	分組進行桌上遊戲與體驗	分組練習(桌球)	小遊戲競賽	驗收檢討	成果檢核、桌球對抗賽	活動分享檢討與分享

2. 七年級第二學期進度總表(表 5-2)

基隆市中正國民中學 108 學年度第二學期七年級彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
圖書資訊利用	媒體素養、讀報教育、KWL 學習法、大六學習法(BIG 6)初探、探索式學習—閱見台灣	口語表達 資料查找與整理 分組作業 文本摘要 利用六何法報導摘要內容 心得分享 資訊運用
我的寶貝樹	定期觀察、葉脈卡片、葉脈化石、地球一小時、大樹愛地球、種子紙、定期觀察、打造一棵樹、親山、淨山	學習單及創意小書 各種觀察紀錄及自然物創作 PPT 及影片製作 課堂參與及口頭報告
中正采風樂	我愛中正(一)校園五感、我愛中正(二)吾愛吾師親愛的朋友、製作中正地圖、跟著地圖旅行趣、鼓勵的季節	資料蒐集與整合 口頭報告 小組協調合作 作品與作業
管樂社	認識銅管木管等管樂器、音階練習、曲目練習	教師觀察、實作評量
桌遊社	桌遊介紹、分組練習	教師觀察、小組討論、實作評量
玩藝社	結合廣達游於藝活動，引進海科館資源，提供學生參訪、解說訓練、練習創作的機會	教師觀察、小組合作、作品、分享
球類運動社	球類運動介紹、分組練習、個人練習、球類競賽	教師觀察、小組練習、個人練習

創客社	創客簡介、運算思維、程式設計、輪型機器人組裝測試與競賽	教師觀察、小組討論、實作
田徑社	認識田徑比賽項目與規則，激發對田徑運動的興趣，培養欣賞力與美的能力。	教師觀察、小組練習、個人練習
桌球社	桌球規則與技巧解說與示範、共同練習培養默契、向心力與榮譽感	教師觀察、小組練習、個人練習
造型氣球社	透過扭捏的動作讓學生十指並用、培養學生整體比率大小拿捏以及色彩運用	教師觀察、小組合作、作品、分享

各週教學進度

週次	日期	閱中正一圖書資訊利用教育	悅中正一我的寶貝樹	中正采風樂	管樂社	玩藝社	桌遊社	球類運動社	創客社	田徑社	桌球社	造型氣球社
1	0218 0219	媒體素養	定期觀察	傾聽校園的聲音	木管小組重奏練習	廣達游於藝展覽活動規劃	本學期桌上遊戲介紹	分組練習(籃球)	分組、傳感互動裝置介紹、材料說明	體能訓練	介紹本學年度課程與相關球類競賽、分組	五大結法環結運用(鮮花&昆蟲)
2	0222 0226	媒體素養	葉脈卡片	傾聽校園的聲音	銅管小組重奏練習	廣達游於藝展覽活動規劃	分組進行桌上遊戲與體驗	分組練習(籃球)	程式設計+傳感互動裝置組合與排錯	趣味障礙賽	接發球練習(綜合)	五大結法環結運用(鮮花&昆蟲)
3	0301 0305	媒體素養	葉脈卡片	角落大發現	打擊組重奏練習	廣達游於藝展覽活動規劃	分組進行桌上遊戲與體驗	分組練習(籃球)	程式設計+傳感互動裝置組合與排錯	趣味障礙賽	接發球練習(綜合)	五大結雙炮結運用(海洋生物)

4	0308 0312	媒體素養	葉脈化石	角落大發現	曲子練習: 迎風之旅	導覽訓練	分組進行桌上遊戲與體驗	分組練習(籃球)	程式設計+ 傳感互動裝置組合與排錯	起跑、壓線練習	接發球練習(綜合)	五大結雙炮結運用(海洋生物)
5	0315 0319	媒體素養	葉脈化石	感受我的學校	曲子練習: 歌劇魅影	導覽訓練	分組進行桌上遊戲與體驗	分組練習(籃球)	程式設計+ 傳感互動裝置組合與排錯	起跑、壓線練習	接發球練習(綜合)	五大結熊耳結運用(森林動物)
6	0322 0326	媒體素養	葉脈化石	感受我的學校	曲子練習: 火焰之舞	導覽訓練	分組進行桌上遊戲與體驗	成果檢核、 籃球對抗賽	程式設計+ 傳感互動裝置組合與排錯	體能訓練	綜合練習	五大結熊耳結運用(森林動物)
7	0329 0402 一段	媒體素養	地球一小時	吾愛吾師	曲子練習: 超人特攻隊	導覽訓練	分組進行桌上遊戲與體驗	分組練習(排球)	作品檢核	體能訓練	綜合練習	五大結蘋果結運用(玩具製作)
8	0405 0409	媒體素養	地球一小時	親愛的朋友	曲子練習: 豪勇七蛟龍	素描練習	分組進行桌上遊戲與體驗	分組練習(排球)	程式設計+ 四軸飛行器探究	體能訓練	綜合練習	五大結蘋果結運用(玩具製作)
9	0412 0416	讀報教育	地球一小時	親愛的朋友	曲子練習: 崖上的波妞	素描練習	分組進行桌上遊戲與體驗	分組練習(排球)	程式設計+ 四軸飛行器探究	起跑練習	基本戰術運用與練習	五大結蘋果結運用(玩具製作)

10	0419 0423	讀報教育	大樹愛地球	校園植物辨識	複習	素描練習	分組進行桌上遊戲與體驗	分組練習(排球)	程式設計+四軸飛行器探究	起跑練習	基本戰術運用與練習	五大結蘋果結運用(玩具製作)
11	0426 0430	KWL 學習法	大樹愛地球	野餐規劃	期中評量	素描練習	分組進行桌上遊戲與體驗	分組練習(排球)	程式設計+四軸飛行器探究	分組接力練習	轉球及削強發球法練習	五大結法鸚鵡肚運用(卡通動畫)
12	0503 0507	大六學習法(BIG 6)初探	大樹愛地球	野餐	曲子練習: 永恆之光	水彩練習	分組進行桌上遊戲與體驗	分組練習(排球)	程式設計+四軸飛行器探究	分組接力練習	單打介紹與練習	五大結法鸚鵡肚運用(卡通動畫)
13	0510 0514	探索式學習—閱見台灣	種子紙	鼓勵祈福手工彩繪卡片	曲子練習: 眾神的命運	水彩練習	分組進行桌上遊戲與體驗	成果檢核、排球對抗賽	程式設計+四軸飛行器探究	跑的進階練習	單打介紹與練習	五大結法鸚鵡肚運用(卡通動畫)
14	0517 0521 二段	探索式學習—閱見台灣	種子紙	學業成就御守	曲子練習: 007 組曲	水彩練習	分組進行桌上遊戲與體驗	分組練習(桌球)	程式設計+四軸飛行器探究	跑的進階練習	雙打介紹與練習	五大結法鸚鵡肚運用(卡通動畫)
15	0524 0528	探索式學習—閱見台灣	種子紙	製作中正地圖	曲子練習: 城市之光	水彩練習	分組進行桌上遊戲與體驗	分組練習(桌球)	程式設計+四軸飛行器探究	跑跳擲進階練習	團體分組競賽	五大結法運用(卡通人物)

16	0531 0604	探索式學習 —閱見台灣	定期觀察	製作中正地圖	曲子練習:畢業相關曲目	版畫習作	分組進行桌上遊戲與體驗	分組練習(桌球)	作品檢核	跑跳擲進階練習	團體分組競賽	五大結法運用(卡通人物)
17	0607 0611	探索式學習 —閱見台灣	打造一棵樹	製作中正地圖	曲子練習:神魔之塔	版畫習作	分組進行桌上遊戲與體驗	分組練習(桌球)	小遊戲創作	跑跳擲進階練習	團體分組競賽	五大結法運用(卡通人物)
18	0614 0618	探索式學習 —閱見台灣	親山、淨山	跟著地圖旅行趣	曲子練習:周杰倫金曲	版畫習作	分組進行桌上遊戲與體驗	分組練習(桌球)	小遊戲創作	跳高進階練習	團體分組競賽	五大結法運用(卡通人物)
19	0621 0625	探索式學習 —閱見台灣	親山、淨山	跟著地圖旅行趣	複習	活動分享檢討與分享	分組進行桌上遊戲與體驗	成果檢核、桌球對抗賽	小遊戲創作	跳高進階練習	桌球期末測驗	活動分享檢討與分享
20	0628 0630 三段	閱讀理解後測 閱讀課回饋	親山、淨山	跟著地圖旅行趣	期末評量	活動分享檢討與分享	期末交流與討論	分組練習(籃球)	期末檢核	期末驗收檢討	成果檢核、桌球對抗賽	活動分享檢討與分享

三、 彈性課程計畫進度規劃—其他類課程

1. 七年級第一學期教學計劃表 (表 5-3)

109 學年度七、八年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(20)週共 (20) 節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。
2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	班會與班級自治	
主題或內容	訂定班規(1)、班級事務規劃(5)、班級事務執行與檢討(5)、班級活動規劃(1)、 班級活動檢討(1)、推派代表參與年級各項競賽(3)、各學習領域補救(6)	
節 數	20	
總節數：20		

2. 七年級第二學期教學計劃表（表 5-4）

109 學年度七、八年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(20)週共（20）節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。
2. 本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

項 目	班會與班級自治	
主題或內容	訂定班規(1)、班級事務規劃(5)、班級事務執行與檢討(5)、班級活動規劃(1)、 班級活動檢討(1)、推派代表參與年級各項競賽(3)、各學習領域補救(6)	
節 數	20	
總節數：20		

四、彈性學習課程方案設計

109 學年度第 1~2 學期校訂課程：「情牽中正」課程設計

1. 圖書資訊利用教育課程設計

校訂課程名稱：情牽中正			
課程方案名稱	圖書資訊利用教育	課程類別	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 部定跨領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	藉由不同閱讀策略的指導，增加同學閱讀的廣度與深度。除了增添閱讀樂趣之外，這也是讓同學可以帶著走的能力。		
開課年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input checked="" type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	修課時數	每週 1 節，共 40 週
任課教師	方一娟	每班修課人數	22—30 人
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	核心素養
		1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知

		<p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p>	<p>能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>
	學習內容	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	
議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
	性別平等教育	性別角色的突破與性別歧視的消除 身體自主權的尊重與維護	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。
	閱讀素養	閱讀的歷程 閱讀的媒材 閱讀的情境脈絡 閱讀的態度	發展多元閱讀知能。 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 涵育樂於閱讀態度。
	品德教育	品德實踐能力與行動	增進尊重人性、自律負責與公平正義的信念與情懷。

	生命教育	價值思辯	培養探索生命根本課題的知能。
	法治教育	公平正義之理念	培養人權保障與公平正義的價值。
	資訊教育	資訊科技與合作共創 資訊科技與溝通表達 資訊科技的使用態度	發展資訊社會公民應有的態度與責任感。 養成正確使用資訊的行為。
	校訂指標	<p>協調合作:學生能積極參與團體互動,並具備溝通協調及同理他人的能力。</p> <p>勵學創造:學生能保有旺盛的好奇心,不斷吸收新知,並且勇於嘗試探索未知。</p> <p>前瞻夢想:學生具備寬闊的世界觀,能建立自己的學習體系與目標,並具備解決問題的執行力。</p>	
學習目標 (預期成果)	<p>學習不同的閱讀策略</p> <p>從不同的文本中理解多層次的書寫方式</p> <p>認識圖書館的功能及各項資訊利用</p> <p>學習並了解資訊素養的內容及精神</p> <p>學會如何辨識媒體,從不同觀點看事情,培養思辨能力</p> <p>學會做簡報的能力與增進口語表達的能力</p> <p>藉由不同的議題融入跨界閱讀,改善閱讀偏食</p>		
與其他課程 內涵連結	縱向	小學語文、藝文、綜合、社會、閱讀、資訊	
	橫向	國文、社會、資訊、藝文、綜合	
學習評量	紙本、學習單、口語表達能力、分組討論表現、PPT 製作成果		
教學週次	單元主題	單元學習內容【上學期】	
第 1 週	閱讀先備條件 調查	<p>閱讀理解前測</p> <p>填寫閱讀習慣調查表</p> <p>每班分 5—6 組,每組 4—5 人</p>	
第 2-4 週	圖書館資訊利用教育	<p>一、拜訪「黃金屋」</p> <p>1.介紹學校各種閱讀活動,如:晨讀、閱讀護照認證、閱讀少年 G 心得寫作比賽、主題書展系列活動……等。</p> <p>2.認識學校圖書館的空間與使用規則。</p> <p>二、圖書館利用教育</p> <p>認識不同的圖書館—圖書館好讀者的挑戰帖</p> <p>「閱讀小柯南」—認識並應用十大圖書分類法</p> <p>認識書籍結構及索書號</p> <p>「獵書遊戲」—尋書達人實力大考驗</p>	
第 5-10 週	預測策略 文本連結	<p>學習對文本的預測</p> <p>全班共讀《橘色奇蹟》繪本</p> <p>分組合作完成學習單並口頭報告</p>	

		<p>討論繪本主旨在於「做自己」、「勇於築夢」</p> <p>繪本延伸活動</p> <p>搜尋世界各地依夢想而築成的房子</p> <p>我的夢想「家」—每位學生設計出自己夢想中的房子並說明理念</p> <p>夢想之「歌」—每組分享一首最能表達夢想的 MV</p> <p>延伸閱讀《穿裙子的男孩》</p> <p>教師將《穿裙子的男孩》摘要做成 PPT</p> <p>請幾位學生扮演書中人物，用旁白及對話將故事演出來</p> <p>討論《穿裙子的男孩》與《橘色奇蹟》的文本連結</p>
第 11-16 週	六何法 心智圖	<p>一、學習定義及運用</p> <p>1.用一則短文示範教學</p> <p>2.閱讀一則新聞事件，用六何法分析理解並畫出心智圖</p> <p>二、文本練習</p> <p>1.閱讀〈神筆馬良〉並分組討論完成共同學習單</p> <p>2.閱讀〈宗定伯賣鬼〉完成個人學習單</p> <p>三、「一分鐘簡介一本書」活動</p> <p>1.每人在圖書館借閱一本書籍</p> <p>2.用六何法及心智圖去分析理解書籍內容</p> <p>3.用一分鐘的時間上台簡介這本書</p> <p>4.事先公布每項評分標準，學生互評及自評</p>
第 17-20 週	摘要策略	<p>一、選取「關鍵詞」</p> <p>1.學習選取關鍵詞的技巧</p> <p>2.「誰是主角」活動</p> <p>二、段落摘要學習及練習</p> <p>1.將每則小段落在 PPT 上呈現</p> <p>2.每組討論後將摘要寫在小白板上進行競賽</p> <p>三、文本摘要練習</p> <p>1.每組討論後完成學習單每個摘要步驟</p> <p>2.最後將文本摘要成一句話</p>
教學週次	單元主題	單元學習內容【下學期】
第 1—8 週	媒體素養	<p>一、影片教學</p> <p>1.觀看〈媒體素養〉、〈媒體素養微電影—網路信不幸〉、〈假新聞風雲室〉、〈這麼假的新聞你敢信〉、〈真相不只一個〉短片</p> <p>2.分組討論媒體素養的意義及重要性</p> <p>二、一個時事事件探討</p> <p>1.閱讀一則時事報導</p> <p>2.利用「六何法」摘要報導內容</p>

		<p>三、多個觀點</p> <p>3.討論甲乙丙三名網友對這則時事的評論，並做觀點整理</p> <p>4.由網友的留言內容觀點去分析其背景</p> <p>三、深度閱讀</p> <p>1.共讀長篇文本</p> <p>2.從不同角度整理文本的觀點</p> <p>3.連結上一則時事報導做文本比較</p> <p>四、〈兇手不只一個〉MV 探討</p> <p>1.閱讀歌詞並分段討論後欣賞歌曲 MV</p> <p>2.分組討論歌詞與 MV 影像中呈現的故事情節</p> <p>3.探討誰是加害者、受害者、事件發生的原因及相關社會議題，梳理事件的真相不會只有一個，要從不同角度來思考</p>
第 9-10 週	讀報教育	<p>1.共讀《好讀週報》</p> <p>2.先瀏覽標題，選擇有興趣的標題並閱讀內容</p> <p>3.請學生起來發表選擇該則新聞閱讀的原因</p> <p>4.閱讀教師指定的報紙文章，並完成學習單</p>
第 11 週	KWL 學習法	<p>1.了解 KWL 的意義及學習目標</p> <p>2.教師用 KWL 法提問，帶領學生填寫六格學習單(K、W)</p> <p>3.共讀閱讀科普文章後(L)，自行修正所填寫的學習單</p>
第 12 週	大六學習法 (BIG 6)初探	<p>了解 BIG6 的意義及步驟</p> <p>以「購買手機」為例，讓學生利用 BIG6 方法找到自己想買的手機，學到解決問題的能力</p>
第 13-19 週	探索式學習— 閱見台灣	<p>地理、歷史、閱讀和資訊跨領域共備課程</p> <p>課程說明:</p> <p>依台灣地理分成北部、中部、南部、東部和離島五個區域，每組抽籤決定分配到研究哪一部分</p> <p>每個專題研究主題必須包含地理、歷史、當地作家和 1-2 個自訂單元，每位組員分配一小單元</p> <p>每位組員依據任務表上的步驟，利用 KWL、BIG6 進行單元主題探索，並且要經過單元負責的科任老師認證簽名</p> <p>每位組員做 3 張投影片，全組整合後不得超過 25 張</p> <p>資訊課學習資訊來源的判別、雲端平台共作的方法、如何製作 PPT 及尊重智慧財產權</p> <p>全組完成投影片後，每組成員都必須在閱讀課上作簡報</p> <p>教師評分外，學生互評、自評</p>
第 20 週	閱讀理解後測 閱讀課回饋	<p>寫閱讀理解後測考卷</p> <p>寫上完一整年閱讀課的回饋單</p>
環境與教學 設備需求	<p>環境：圖書館、電腦教室</p> <p>教學設備：投影片、投影機、電腦設備等</p>	

2. 我的寶貝樹

校訂課程名稱：情牽中正					
課程方案 名稱	我的寶貝樹		課程類別	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 部定跨領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂跨領域課程	
課程說明	本校位於基隆市中正公園內，具有豐富的生物相。希望利用校園或學校周邊的校園植物觀察為題材，提供真實情境的體驗，透過觀察、探索、操作、互動、反思等歷程，結合五感體驗的融合學習，讓孩子親近自然進而愛護自然。				
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下		修課時數	每週 1 節，共 40 週	
任課教師	陳 OO		每班修課人數	22—30 人	
與十二年國 教課綱之對 應	學習 重點	學習表現	1. 自然 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果。 2. 自 po-IV-1 能從學習活動中進行各種有計畫地觀察 3. ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感 4. ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣	核 心 素 養	J-C2：具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 自-J-A1：能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 藝-J-B3：善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2：透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 科-J-A3：利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1：具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3：了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C1：理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識
		學習內容	1. 校園綠活圖 2. 定期、多元方式的觀察及記錄 3. 五感體驗 3. 小組自然物創作及分享 4. 葉脈書籤及種子紙製作 5. 親山、淨山		
	議 題 融	議題名稱	學習主題	實質內涵	
	環境教育	環境倫理	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。		

	入	戶外教育	有意義的學習	戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
		戶外教育	尊重與關懷他人	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
	校訂指標	<p>協調合作：學生能積極參與團體互動，並具備溝通協調及同理他人的能力。</p> <p>勵學創造：學生能保有旺盛的好奇心，不斷吸收新知，並且勇於嘗試探索未知。</p> <p>前瞻夢想：學生具備寬闊的世界觀，能建立自己的學習體系與目標，並具備解決問題的執行力。</p>		
學習目標 (預期成果)	<p>1.能認識校園環境及植物</p> <p>2.能利用多元的方式接觸及觀自然並做成紀錄。</p> <p>3.能培養學生互助合作的精神。</p> <p>4.學生能接觸自然、喜歡自然進而愛護自然。</p>			
與其他課程 內涵連結	縱向	小學自然、藝文、綜合		
	橫向	自然領域、藝文領域、科技領域、綜合領域		
學習評量	<p>學習單及創意小書</p> <p>各種觀察紀錄及自然物創作</p> <p>PPT 及影片製作</p> <p>課堂參與及口頭報告</p>			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 1-3 週	1.觀察練習 2.科學筆記	<p>一、利用發揮觀察的方式創意分組</p> <p>二、觀察練習 利用影片行觀察練習</p> <p>三、科學筆記 利用記錄葉片的特徵讓孩子學習如何做完整的科學筆記</p>		
第 4-7 週	1.認識校園 2.尋找寶貝樹 3.自製校園地圖	<p>一、認識校園 利用校園平面圖及闖關方式認識校園</p> <p>二、尋找寶貝樹 1.要在校園中找到屬於自己的寶貝樹做為未來觀察的主角</p>		

		2.蒐集寶貝樹相關資料並分享 三、自製校園地圖 以綠活圖的概念創造自己的標誌自校園地圖並將寶貝樹繪製於其中
第 8-10	多元觀察: 顏色及形狀	一、顏色及形狀的觀察 以形狀及顏色為植物觀察的重點，並蒐集不同的自然物完成拼貼創作及葉拓創作 三、照相機活動 1.兩人一組，一人是攝影師一人是照相機。攝影師要引導閉上眼睛的照相機展開尋找迷人美景之旅。 2.將眼睛所拍攝的照片畫下，舉辦成果發表。
第 11-13 週	1.定期觀察 2.植物的微觀世界	一、定期觀察 觀察寶貝樹的變化並且記錄 二、植物的微觀世界 利用自然課所學的顯微鏡觀察寶貝樹做成紀錄並分享
第 14-15 週	色彩繽紛的植物世界	利用校園種的蝶豆花及日常生活中的酸鹼溶液配出各種顏色的蝶豆花水並自製漸層蝶豆花飲料
第 16-17 週	觀察練習:遇見一棵樹 (觸覺、嗅覺等)	請孩子將視覺關閉，打開其他的感官進行觀察並且分享
第 18-20 週	小書製作	蒐集本學期的紀錄或作品製成小書當成期末總結評量
第 1 週	定期觀察	觀察寶貝樹的變化並且記錄
第 2-3 週	葉脈卡片	將寶貝樹的葉片製成葉片標本在製作成小卡
第 4-6 週	葉脈化石	利用寶貝樹的葉片製作成石膏葉脈化石
第 7-9 週	地球一小時相關活動	1.地球一小時相關活動、影片書籍討論 3.自製地球一小時影片
第 10-12 週	大樹愛地球	樹木固碳測量介紹及實作
第 13-15 週	種子紙	利用回收紙製成種子紙，種下希望的種子
第 16 週	定期觀察	觀察寶貝樹的變化並且記錄
第 17 週	打造一棵樹	1. 全班合作，分別扮演一棵樹的各部位。 2.由樹的心材開始依序為主根、側根、邊材、形成層/韌皮部、樹皮。一次打造樹的一部分，每一部分有各自的功能及動作。 3.最後全班同學共同完成一棵樹並且一起運作
第 18-20 週	親山、淨山	規劃淨山活動走出校園實際淨山並分享

3. 中正采風樂

校訂課程名稱：情牽中正					
課程名稱	中正采風樂		課程類別	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 部定跨領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程	
課程說明	共學共好：歡迎新生進入中正大家庭，藉由任務導向的課程設計，幫助學生與人互動、培養認同感，並提升解決問題的能力。				
開課年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input checked="" type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下		修課時數	每週 1 節，共 40 週	
任課教師	黃 OO		每班修課人數	22—30 人	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 3. ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感 4. ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣	核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2：具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 科-J-C1：理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識
		學習內容	1.分組競賽：地名大挑戰 2.製作中正地圖 3.資訊與媒體運用		
議題融入	議題名稱	學習主題		實質內涵	
	品德教育	品德實踐能力與行動		增進尊重人性、自律負責與公平正義的信念與情懷。	
	資訊教育	資訊科技與合作共創 資訊科技與溝通表達 資訊科技的使用態度		發展資訊社會公民應有的態度與責任感。 養成正確使用資訊的行為。	
	環境教育	環境倫理		環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
	戶外教育	尊重與關懷他人		戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
校	協調合作：學生能積極參與團體互動，並具備溝通協調及同理他人的能				

	訂 指 標	力。 勵學創造：學生能保有旺盛的好奇心，不斷吸收新知，並且勇於嘗試探索未知。 前瞻夢想：學生具備寬闊的世界觀，能建立自己的學習體系與目標，並具備解決問題的執行力。	
學習目標 (預期成果)	提升自我認知與群體認同感。 激發團隊合作創意，共同完成小組任務。 提升學生動手操作及解決問題的能力		
與其他課程 內涵連結	縱向	小學語文、綜合、社會、閱讀、資訊	
	橫向	國文、社會、資訊、綜合	
學習評量	紙本、學習單、口語表達能力、分組討論表現、PPT 製作中正地圖		
教學週次	單元主題	學習內容	評量方式
第 1~4 週	緣起中正	我們來自四面八方：介紹自己小學及特色 中正國中特色介紹(民俗、社團、閱讀、科研)	口語分享
第 5~9 週	地名探索	認識台灣地名的由來 台灣地名對抗賽	分組競賽
第 10~12 週	講「中正」	介紹校名由來：蔣中正事蹟二、探究中正校史沿革	資料蒐集與整合、分組協調合作、口語分享
第 13~16 週	徽揚采樂	徽章創意大賽 我們的校歌	課堂表現、徽章作品
第 17~20 週	處室大探索	處室介紹 校園風景畫 Mv 拍攝	MV 作品
第 1~6 週	我愛中正(一)	傾聽校園的聲音(聽覺) 角落大發現(視覺) 感受我的學校(觸覺)	口頭分享、分組協調
第 7~9 週	我愛中正(二)	吾愛吾師 親愛的朋友	採訪與報告
第 10~12 週	校園綠意	校園植物辨識(可不可食) 中正神農氏—野餐活動	上課表現、分組合作協調、任務
第 13~14 週	鼓勵的季節	感恩心意 祈福手工彩繪卡片 學業成就御守	作品
第 15~17 週	製作中正地圖	製作圖表	作業
第 18~20 週	跟著地圖旅行趣	跟著閱讀旅行趣 報告及省思	資料蒐集與整合、小組協調合作、小組報告

109 學年度第 1~2 學期校訂課程：「基隆情懷」課程設計

1. 基隆·港都情

109 學年度 八年級第一、二學期課程方案表

109 學年度 八年級第一、二學期課程方案表			
課程方案名稱	基隆·港都情		課程類別 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他類
課程說明	藉由任務導向的課程設計，幫助學生與人互動，提升解決問題的能力，進而培養鄉土認同感，愛基隆更愛臺灣。		
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input checked="" type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input checked="" type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	修課時數	每週 1 節，共 40 週
任課教師	英語領域老師	每班修課人數	依班級學生數而定
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	1. 主動接觸與學習課外的英語文多元素材，如報章雜誌、電視、歌曲、網路資訊等。(改寫自英 6-V-3) 2. 能使用英語文介紹國內外主要的節慶習俗及風土民情。(改寫自英 8-V-1) 3. 積極參與團體互動，並具備溝通協調及同理他人的能力。(校訂指標：1. 協調合作) 4. 具備寬闊的世界觀，建立自己的學習體系與目標，並具備解決問題的執行力。(校訂指標：3. 前瞻夢想)
		學習內容	1. 多元素材的學習與運用。 2. 英語文表達技巧。 3. 溝通協調策略與方法。 4. 個人學習體系與目標的建立 5. 問題解決與執行方法
	議題融入	議題名稱	學習主題
資訊教育		培養運用資訊與運算思維的知能。 發展資訊社會公民應有的態度與責任感。 養成正確使用資訊的行為。	運算思維與問題解決。 資訊科技與合作共創。 資訊科技與溝通表達。 資訊科技的使用態度。
閱讀素養		發展多元閱讀知能。	閱讀的歷程。

		養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。	閱讀的媒材。 閱讀的情境脈絡。 閱讀的態度。
	海洋教育	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為。 了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷。 探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。	海洋休閒。 海洋社會。 海洋文化。 海洋科學與技術。 海洋資源與永續。
	校訂指標	1. 協調合作：學生能積極參與團體互動，並具備溝通協調及同理他人的能力。 2. 勵學創造：學生能保有旺盛的好奇心，不斷吸收新知，並且勇於嘗試探索未知。 3. 前瞻夢想：學生具備寬闊的世界觀，能建立自己的學習體系與目標，並具備解決問題的執行力。	
課程目標 (預期成果)	學生能以團隊合作方式，善用科技、資訊與媒體等資源去理解基隆的環境與文化特色全貌，敏察與接納基隆的多元文化，獨立思考與分析後，擬定並執行導覽資源設計的計畫。		
與其他課程內涵 連結	縱向	語文、綜合、社會、閱讀、資訊	
	橫向	語文、社會、資訊、綜合、藝文	
學習評量 (表現任務)	表現任務：你站在基隆海洋廣場遇到一群熱情的外國人，你如何幫助這些訪客認識主普壇，並了解基隆中元祭活動。你的任務是準備一份英語版導覽小摺頁並向他們說明，小摺頁內容包括：1. 描繪「主普壇」的所在位置地圖 2. 寫出背後的故事與意義 3. 需有英語簡易介紹（約 30 字）		
第一學期			
學習進度/週次	單元主題	單元學習內容	
第 1~4 週	中正與主普壇	1. 以中正國中為中心，認識附近的景點與政府機關。 2. 學習使用資訊載具學習中正國中與主普壇之相對位置。 3. 繪製英文版地理位置圖。	
第 5~8 週	基隆港都之中元祭	1. 親自參與或影片欣賞，說明中元祭遊街活動內容 2. 探討中元祭活動在基隆港都的文化風貌意義	
第 9~12 週	中元祭之主普壇	1. 依主題分組，收集與整理基隆中元祭「主普壇」的歷史沿革資料（可分中元祭典儀式及歷史淵源、祭典與活動） 2. 使用平板或電腦蒐集資料 3. 資料整理後上台報告	

第 13~15 週	主普壇巡禮	1. 主普壇參訪活動。
第 16~20 週	小小導覽員 1	1. 整理與歸納資料與參訪經驗， 2. 製作英語導覽小摺頁 3. 上台演示導覽內容
環境與教學設備需求	◎ 環境：一般教室、創客教室、電腦教室、圖書館、戶外教學。 ◎ 教學設備：資訊載具（平板電腦、手機）、投影機、大尺寸電視。 ◎ 學生先備基礎：七年級彈性學習課程「閱讀資訊利用」、「中正采風樂」。	
第二學期		
學習評量 (表現任務)	表現任務：你站在基隆火車站遇到一群熱情的外國人，需要一份有附英文簡介的導覽摺頁，幫助這些訪客認識與參觀基隆市。你的任務是準備一份英語版導覽小摺頁並向他們說明，小摺頁內容包括：1. 描繪「基隆港」的所在位置地圖 2. 寫出具代表性的港都印象，並介紹背後故事與意義 3. 需有英語簡易介紹（30 字）	
學習進度/週次	單元主題	單元學習內容
第 1~4 週	港都印象 - 基隆港	1. 使用平板或電腦收集與整理基隆港從開港到今日發展的歷史沿革（可包括文獻資料、老照片等） 2. 照片與資料整理後上台報告
第 5~8 週	港都印象 - 市鳥（黑鳶）	1. 分組收集或拍攝基隆黑鳶在基隆港內的生活模式與空間： (1) 使用相機拍攝基隆港的黑鳶 (2) 使用平板或電腦蒐集基隆港的黑鳶的文獻資料 2. 相片與資料整理後上台報告
第 9~12 週	港都印象 - 老歌傳唱	1. 分組使用平板或電腦收集與整理能代表基隆港有關的歌曲。 2. 認識創用 CC 系統後，查詢並合理下載線上歌曲於隨身碟 3. 分組選擇一首歌曲並上台表演與演繹
第 13~16 週	港務局巡禮	1. 港務局參訪活動。
第 17~20 週	小小導覽員 2	1. 依主題分組，探討港都的印象與意義（過去的基隆港、市鳥（黑鳶）、老歌傳唱、基隆港務局） 2. 整理與歸納資料與參訪經驗， 3. 製作英語導覽小摺頁 4. 上台演示導覽內容
環境與教學設備需求	◎ 環境：一般教室、創客教室、電腦教室、圖書館、戶外教學。 ◎ 教學設備：資訊載具（平板電腦、手機）、投影機、大尺寸電視。 ◎ 學生先備基礎：七年級彈性學習課程「閱讀資訊利用」、「中正采風	

	樂」。
--	-----

2. 雞籠心彩

109 學年度八年級第一、二學期課程方案表

課程方案名稱	雞籠心彩		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	在七年級彈性學習課程「閱讀資訊利用」的基礎上，引導學生以討論方式，運用圖書資訊的蒐集技巧與方法，選取與閱讀人權議題的文獻，或經由資訊媒體的分享過程，建立學生尊重與維護人權的價值觀。			
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input checked="" type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input checked="" type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下		修課時數	每週 1 節，共 40 週
任課教師	社會領域教師		每班修課人數	依班級學生數而定
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	1. 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源及自主性。(改寫自社 2c-IV-1) 2. 比較社會現象的多種解釋觀點。(公 1b-IV-1) 3. 學生能積極參與團體互動，並具備溝通協調及同理他人的能力。(校訂指標：1. 協調合作)	核心素養 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。
		學習內容	1. 歷史或社會事件的省思。 2. 多元社會觀點的比較。 3. 溝通協調策略與方法。 4. 問題解決與執行方法	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		人權教育	人權重要主題	人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。
	品德教育	品德關鍵議題	品 J4 族群差異與平等的道德議題。	
校訂指標	1. 協調合作：學生能積極參與團體互動，並具備溝通協調及同理他人的能力。 2. 勵學創造：學生能保有旺盛的好奇心，不斷吸收新知，並且勇於嘗試探索未知。			

		3. 前瞻夢想：學生具備寬闊的世界觀，能建立自己的學習體系與目標，並具備解決問題的執行力。
學習目標 (預期成果)	藉由探究與認識基隆地區的「二二八事件」相關資料收集與媒體觀賞，使學生能比較多元社會現象觀點的形成原因，並經由分組的討論過程中，建立學生獨立思考能力與分析的能力，並體察合群與利他關係對社會和諧的重要性。	
與其他課程 內涵連結	縱向	閱讀、語文、社會、綜合
	橫向	語文、社會、綜合、科技
學習評量	1. 圖文資料蒐集 2. 小論文編寫方式 3. 分組辯論技巧與表現 4. 口語表達能力	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-4 週	人權地標	1. 蒐集基隆人權地標「二二事件紀念碑」、「八堵火車站」或網路媒體的相關資料。 2. 實地參訪役政公園
第 5-8 週	悲情城市	1. 蒐集家族長者的過去聽聞與經驗，選定基隆市「二二八事件」的具體事蹟，並蒐集相關圖文資料。 2. 依蒐集資料，分組討論與口頭報告。
第 9-12 週	口述歷史	1. 口述歷史相關著作研讀。 2. 學習如何擬題與問題設計。
第 13-16 週	小論文編寫	1. 製作訪談紀錄表單，分組訪談與紀錄家族長者實際經歷或聽聞軼事。 2. 編寫小論文
第 17-20 週	成果展現	上台報告與分享撰寫內容。
環境與教學 設備需求	◎ 環境：一般教室、创客教室、電腦教室、圖書館、戶外教學。 ◎ 教學設備：資訊載具（平板電腦、手機）、投影機、大尺寸電視。 ◎ 學生先備基礎：七年級彈性學習課程「閱讀資訊利用」。	

第二學期

教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-4 週	電影「返校」	1. 學生親自觀賞或蒐集網路評論文章，瞭解「基隆中學事件」發生原因與經過。 2. 學習單填寫與上台分享。
第 5-8 週	辯論技巧	1. 知道辯論規則（一辯、二辯、三辯、結辯）。 2. 設定辯論主題並蒐集辯論主題之各種資料內容。 3. 規劃分組並決定正反方組合
第 9-12 週	擂台賽	分組辯論競賽
第 13-16 週	小小司法官	參訪基隆地方法院

第 17-20 週	人權我最大	1. 分組討論國際兩公約的意義 2. 口頭報告或上台分享
學習環境與教學設備需求	◎ 學習環境：一般教室、創客教室、電腦教室、圖書館、戶外教學。 ◎ 教學設備：資訊載具（平板電腦、手機）、投影機、大尺寸電視。 ◎ 學生先備基礎：七年級彈性學習課程「閱讀資訊利用」。	

3. 科學狂想曲

校訂課程名稱：基隆情懷				
課程方案名稱	科學狂想曲	課程類別	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 部定跨領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程	
課程說明	藉由科學活動的課程設計，增加學生實作的能力，透過分組合作學習，幫助學生與人溝通協調共同解決問題，進而培養團隊合作的精神。			
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input checked="" type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input checked="" type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	修課時數	每週 1 節，共 40 週	
任課教師	黃○○	每班修課人數	22~30 人	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	核心素養	
		學習內容		
	議	議題名稱	學習主題	實質內涵

	題融入	性別平等教育	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
			性別權力關係與互動	性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
		人權教育	人權與民主法治	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
		環境教育	環境倫理	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
	校訂指標	<p>1. 協調合作：學生能積極參與團體互動，並具備溝通協調及同理他人的能力。</p> <p>2. 勵學創造：學生能保有旺盛的好奇心，不斷吸收新知，並且勇於嘗試探索未知。</p> <p>3. 前瞻夢想：學生具備寬闊的世界觀，能建立自己的學習體系與目標，並具備解決問題的執行力。</p>		
學習目標 (預期成果)	學生能具備基本的科學知識、探究與實作能力及態度，奠定持續學習科學與運用科技的基礎，啟發科學探究的熱忱與潛能，以增進藝術相關知識與技能之覺察、探究、理解，和表達的能力，作為生涯發展之準備。			
與其他課程 內涵連結	縱向	小學語文、自然科學、藝術		
	橫向	語文、自然科學、藝術、科技		
學習評量	<p>1. 自製樂器</p> <p>2. 分組討論表現</p> <p>3. 演奏會成果發表</p> <p>4. 口語表達能力</p> <p>5. 射擊競賽得分</p>			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 1-7 週	神奇音樂杯	<p>1. 音樂杯材料選用</p> <p>2. 音樂杯音階探究</p> <p>3. 小組任務規劃安排</p> <p>4. 小組實際演練</p> <p>5. 小組成果發表與評鑑</p>		
第 8-14 週	弦樂好好玩	<p>1. 弦樂器結構說明</p> <p>2. 吉他設計與製作</p> <p>3. 吉他音階探究</p>		

		4. 小組實際演練 5. 小組成果發表與評鑑
第 15-20 週	我的演奏會	1. 盤點樂器 - 調整音樂杯和吉他 2. 選定競賽曲目 3. 小組任務規劃 4. 小組演奏成果發表 5. 總結性評量與回饋
第 1-7 週	空氣砲	1. 空氣砲原理說明 2. 空氣砲設計 3. 空氣砲製作 4. 小組實際演練 5. 空氣砲射擊評鑑
第 8-14 週	氫氣槍	1. 氫氣槍原理說明 2. 氫氣槍設計 3. 氫氣槍製作 4. 小組實際演練 5. 氫氣槍射擊評鑑
第 15-20 週	射擊競賽	1.調整空氣砲，對排成五層高的 15 個養樂多罐進行射擊，各小組之每位成員均須射擊一次。 2.氫氣槍先依實驗方法裝置完成後，至指定位置準備射擊，各小組之每位成員均須射擊一次。 3.計算各小組射擊得分。
環境與教學設備需求	科學實驗室	

4. 走讀基隆

109 學年度八年級第一、二學期課程方案表

課程方案名稱	走讀基隆		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	學生學會使用科技、資訊軟體，運用各種圖例符號訊息，搜尋與規畫享譽中外的廟口夜市美食，並繪製出一張適合外縣市遊客走訪的美食觀光地圖。			
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input checked="" type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input checked="" type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	修課時數	每週 1 節，共 40 週	
任課教師	社會領域教師		每班修課人數	依班級學生數而定
與十二年國教課綱之對	學習	學習表現	1. 使用文字、照片、圖表、地圖、年表、等多種	核心 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並

應	重點		方式，呈現並解釋探究結果。(改寫自社 3b-IV-3) 2. 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。(運 p-V-1) 3. 學生能積極參與團體互動，並具備溝通協調及同理他人的能力。(校訂指標：1. 協調合作) 4. 建立自己的學習體系與目標，並具備解決問題的執行力。(改寫自校訂指標：3)	素養 發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。
		學習內容	1. 圖表符號的學習與運用。 2. 網路資訊媒體的運用。 3. 溝通協調策略與方法。 4. 個人學習體系與目標的建立 5. 問題解決與執行方法	
議 題 融 入	議題名稱	學習主題		實質內涵
	品德教育	品德實踐能力與行動		品 J8 理性溝通與問題解決。
	戶外教育	有意義的學習		戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
校訂指標	1. 協調合作：學生能積極參與團體互動，並具備溝通協調及同理他人的能力。 2. 勵學創造：學生能保有旺盛的好奇心，不斷吸收新知，並且勇於嘗試探索未知。 3. 前瞻夢想：學生具備寬闊的世界觀，能建立自己的學習體系與目標，並具備解決問題的執行力。			
學習目標 (預期成果)	學生能具備使用科技與網路資訊資源的能力，設計問卷調查表單，以團隊合作方式，蒐集與分析民眾對基隆廟口夜市美食的想法，用圖表、照片、地圖等元素，擬定導覽資源地圖的設計。			
與其他課程 內涵連結	縱向	語文、綜合、社會、科技		
	橫向	綜合、社會、科技、藝文、數學		
學習評量	1. 圖例符號學習單			

	2. 主題式地圖繪製 3. 分組討論表現 4. 口語表達能力	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-4 週	地圖圖例符號	圖例符號認識與地圖製作原則
第 5-8 週	Google Maps- 基本功能	1. 運用電腦查看地點、路況、地形、單車路線和大眾運輸等資訊並說出網路與實際街景的差異。 2. 使用功能型手機查看 Google 地圖並探索基隆夜市商家特色。
第 9-12 週	Google Maps- 方位與比例尺	1. 地理方位的判讀與比例尺的運用方式。 2. 以基隆廟口夜市為中心，在 1：200~1：50 公尺範圍內，尋找認識的 10 項基隆美食。
第 13-16 週	Google Maps- 地圖繪製	分組合作方式，運用 Google Maps 的功能，製作一張主題式 Google Maps。
第 17-20 週	定向追蹤遊戲	1. 分組並設計一份校園定向地圖，須包含地圖符號、圖例與各式障礙物。 2. 分組進行校園定向追蹤遊戲。
環境與教學 設備需求	◎ 環境：一般教室、創客教室、電腦教室、圖書館、戶外教學。 ◎ 教學設備：資訊載具（平板電腦、手機）、投影機、大尺寸電視。 ◎ 學生先備基礎：七年級彈性學習課程「中正采風樂」。	

第二學期

教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-4 週	夜市美食搜尋	1. 運用資訊軟體，分組進行夜市美食資料蒐集。 2. 分組上台分享蒐集的美食內容。
第 5-8 週	民意調查	1. 各組將夜市美食資料蒐集後，製作美食問卷調查表。 2. 以學校教師為對象，進行問卷調查。
第 9-12 週	美食大比拚	1. 各組整理問卷內容結果，用電腦圖表分析調查結果。 2. 分組上台分享問卷結果。
第 13-16 週	彩繪基隆	各組運用 Google Maps 繪製一張夜市美食地圖
第 17-20 週	成果展現	上台介紹各組的夜市美食地圖
環境與教學 設備需求	◎ 環境：一般教室、創客教室、電腦教室、圖書館、戶外教學。 ◎ 教學設備：資訊載具（平板電腦、手機）、投影機、大尺寸電視。 ◎ 學生先備基礎：七年級彈性學習課程「中正采風樂」。	